

CENTRO ESTELA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

**Curso escolar
2024-25**



ÍNDICE

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	1
0. INTRODUCCIÓN	3
1. TABLAS DE PROGRAMACIÓN	5
2. PLANES DE MEJORA	6
3. SALIDAS Y TALLERES	11
4. COORDINACIÓN DE PROFESORES	12
5. HORARIO ESCOLAR	13
7. PLAN DE CONVIVENCIA	13
8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	16
9. PLAN DE ORIENTACIÓN	17
10. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)	19

Tablas de programación (Se adjuntan sin paginar seguidas a la PGA)

Anexos

Anexo I.....Plan Digital de Centro

0. INTRODUCCIÓN

La presente programación recoge los objetivos para cada etapa.

Junto a estos objetivos se encuentran las competencias educativas (principales) actualizadas de la LOMLOE que se trabajarán en las distintas áreas.

La selección y/o mantenimiento de algunos de los objetivos y contenidos se ve condicionada por las necesidades de los/as alumnos/as y el nivel de adquisición de esos objetivos durante el curso anterior.

Este curso se incorporan cuatro nuevos/as alumnos/as al colegio. La organización del centro quedará de la siguiente manera:

- EBO. 9 alumnos/as, una de ellas en combinada.
- TVA. 5 alumnos/as.

La lectoescritura toma una importancia relevante en el trabajo diario, segmentando las clases y trabajando en pequeños grupos para dar la mejor respuesta posible a los/as alumnos/as. Continuaremos reforzando los aprendizajes instrumentales básicos para favorecer la inclusión del alumno/a de manera funcional en un contexto lo más amplio posible.

Dada la numerosa incorporación de alumnado nuevo, se trabajará la adaptación, tolerancia, respeto y cohesión de grupo. Se incidirá especialmente en el desenvolvimiento personal en las dinámicas y rutinas diarias fomentando la autogestión y control personal.

La mayoría de los temas que incorporamos en la programación van dirigidos a la funcionalidad y autonomía de los/as alumnos/as, siendo contenidos de adquisición natural en la población en general pero que nuestros/as alumnos/as requieren mayor insistencia y tiempo para su consecución.

Continuaremos la formación de Educación Vial a nivel práctico, para iniciarse y/o retomar sus destrezas y habilidades en los desplazamientos. Para ello, se promoverán salidas por el entorno para adquirir o poner en práctica las diferentes competencias necesarias, atender al viandante,



mantener el ritmo del grupo, hablar en un tono adecuado, fijarse en semáforos y cruces.... Estos aprendizajes se verán reforzados a través de las actividades de Educación física.

Los objetivos y contenidos de la programación de aula quedan modificados y/o adaptados de manera individualizada en las A.C.I.S de cada alumno/a. Las ACIS se elaboran para la etapa y se revisan de forma anual.

Para este curso 2024-2025 hemos revisado los objetivos establecidos en el curso anterior. Se mantiene junto a las competencias los elementos transversales relacionados con los objetivos.



1. TABLAS DE PROGRAMACIÓN

2. PLANES DE MEJORA

En base a la memoria del curso pasado y de la evaluación final, se programan los siguientes planes de mejora para el curso 24-25:

Con respecto al PEC y a la mejora de la **inclusión** y la **autonomía personal**:

Las líneas generales de trabajo del centro educativo y los objetivos generales están dirigidos a fomentar la inclusión de nuestros/as alumnos/as en la sociedad actual; una de nuestras propuestas es mejorar la cohesión de grupo, el respeto hacia los iguales y la capacidad de interrelacionarse en su tiempo libre; para ello, se reforzará el trabajo programado de comunicación y la resolución de problemas cotidianos utilizando el diálogo de forma dirigida.

Se ofrece a los/as alumnos/as situaciones de aprendizaje autónomo, como el orden de su taquilla, pupitre, material, preparación de su almuerzo..., para reducir su dependencia del adulto. La intervención con las familias está dirigida a orientarles y mostrarles secuencialmente modos en los que hacer efectivo este tipo de actuaciones en el ámbito familiar.

Teniendo en cuenta el colectivo del alumnado, todos/as los/as profesionales mantienen una comunicación fluida en la búsqueda de estrategias para dar soluciones e intervenciones comunes ajustadas a la situación.

Siguiendo con nuestro interés en el trabajo de las emociones, para su manejo adecuado, se continuará e iniciará con los alumnos nuevos el conocimiento emocional de sí mismo para ayudarles a ajustar sus reacciones y expresar adecuadamente sus emociones en la relación con los demás. Como apoyo, para fomentar el autoconocimiento y autogestión emocional, se ha propuesto una colaboración con la Universidad Isabel I, para promover el conocimiento y desarrollo de estrategias que ayuden a los alumnos a manejar el **enfado**.

RRI. Se continuarán registrando las incidencias disruptivas que alteran el funcionamiento del centro o la actividad realizada. Se fomentará la utilización de herramientas educativas para resolver situaciones

problemáticas y atajar dichos comportamientos inadecuados además se tratará de implicar al alumnado en la búsqueda de soluciones a sus conductas. Cuando una situación se considere reiterativa se derivará al servicio de orientación.

PROGRAMACIÓN GENERAL.

Para **comunicación**: dado el grupo general escolarizado y la necesidad de desarrollar destrezas comunicativas, durante el curso se fortalecerán los prerrequisitos básicos para mejorar su expresión oral. Según avancen en la adquisición de dichas habilidades básicas, se incorporarán, nuevos aprendizajes, en los que se utilizará el material visual de apoyo elaborado para trabajar la estructuración de oraciones, mediante texto y/o imágenes con el fin de facilitar la expresión, vocalización, articulación y evocación semántica. Los alumnos cuentan con un esquema de narración como ayuda para organizar la información a transmitir, memorizar los datos principales, secuenciar dicha información...

Dentro de la actividad de comunicación se procurará el aumento de vocabulario, la estructuración gramatical y se favorecerá la organización de la expresión de sus ideas u opiniones.

Se seguirá animando a realizar de manera voluntaria la redacción del fin de semana como medio para potenciar conversaciones con profesionales y entre iguales. Con ello, se busca el fomentar las habilidades sociales y comunicativas, agilizar su memoria, su organización mental, tomar conciencia de su realidad... y la responsabilidad de una tarea personal, haciéndolo extensible a la comunicación familiar.

La **agenda personal**, se facilita como recurso para trabajar la responsabilidad, autonomía personal y las habilidades comunicativas. Los/as alumnos/as tendrán la oportunidad de transmitir información referente a sí mismos/as y adquirir la responsabilidad de ese intercambio comunicativo, de esta manera, pretendemos involucrar a los/as propios/as alumnos/as en su quehacer diario. Se motivará a las familias a potenciar estos aprendizajes en sus hijos/as y a su vez, a utilizarlo como medio de comunicación con el colegio.

Para mejorar la funcionalidad de la **lectura** de los/as alumnos/as, este curso, se recopilarán libros de lectura fácil, y lecturas acordes a su edad, características y necesidades personales, en casos necesarios, se adaptarán lecturas con pictogramas.

Se actualizará el registro de libros del rincón de lectura.

Abordaremos **conceptos básicos matemáticos**: conceptos cantidad-valor, secuencia numérica, anterior-posterior, U-D-C, adición-sustracción-multiplicación+adición, identificación dedos hasta 10, cálculos sencillos hasta 10...

En **Acción Tutorial**, teniendo en cuenta nuestro colectivo de alumnos/as y las necesidades detectadas acerca del conocimiento y comprensión de normas, se mantiene dicho trabajo en el respeto y puesta en práctica, al mismo tiempo que la fluidez individual en las dinámicas diarias, junto a todo ello, el desarrollo de estrategias y habilidades de relación social. El objetivo es fomentar la relación entre iguales y el desenvolvimiento natural en diversas situaciones cotidianas, dentro y fuera del contexto escolar, trabajaremos en el aprendizaje de diversas estrategias de afrontamiento en situaciones de relación social y habilidades para desenvolverse en su vida cotidiana.

Para reforzar los aprendizajes realizados al respecto en el colegio promovemos situaciones y salidas para generalizar dichos aspectos.

En **informática**, junto a los objetivos programados, se seguirán empleando juegos gamificados sobre los contenidos de hábitos saludables.

Valorando la repercusión positiva que el curso pasado tuvo en los/as alumnos/as del **Proyecto de Hábitos Saludables**. El presente curso se pretende animar y motivar a los mismos y a sus familias a continuar, de forma voluntaria, con algunos de las actividades básicas: control de pasos semanales y consumo de fruta y verdura en los almuerzos.

Se realizarán pausas activas durante las jornadas de trabajo para un mayor rendimiento en el aula y rutas por el entorno para fomentar el hábito de actividad y la mejora de la condición física.

Este curso se empleará la plataforma **SUSKIDS**, creada para personas con Síndrome de Down, como recurso didáctico y de apoyo para el trabajo de contenidos sobre el medio ambiente, la basura y el reciclado, con el objetivo final de desarrollar hábitos de respeto y cuidado medioambiental.

Continuando con el curso iniciado de **fotografía elemental** para personas con Síndrome de Down, los/as alumnos/as realizarán fotos de su entorno escolar que será utilizado como recurso para la formación de su educación vial.

Se retoma la **Educación vial** para generar conductas y comportamientos respetuosos y correctos en los desplazamientos. Para generalizar y apoyar este trabajo se realizarán diferentes salidas como práctica, además, se aprovecharán las salidas programadas del colegio y otras de Educación física.

En **Orientación y Formación pre-laboral**, se trabajarán prerrequisitos laborales básicos mediante la realización de actividades creativas y artísticas. La adquisición de estos requisitos es indispensable para poder desempeñar cualquier actividad laboral.

Se trabajarán objetivos como:

Comprender, respetar y adquirir normas básicas: puntualidad, cuidado de los materiales, orden y limpieza en el taller, higiene, seguridad y prevención de riesgos en el taller.

Adquirir una postura adecuada fomentando hábitos posturales saludables. Alcanzar destrezas para la planificación, organización y finalización de una tarea en el taller. Fomentar la toma de decisiones y resolución de problemas utilizando la creatividad como herramienta. Aprender estrategias de regulación emocional y tolerancia a la frustración que permitan dar respuesta a problemas surgidos en el taller y finalizar la tarea con éxito.

Se plantearán distintas actividades creativas a lo largo del curso, como concursos de dibujo, creación de porta documentos en cuero, modelado en tres dimensiones, pintar cuadros o realizar collage con técnicas



mixtas, donde se trabajarán de forma paralela las siguientes destrezas en función de las necesidades individuales del alumno:

Destrezas motoras. Motricidad gruesa y fina, control postural, coordinación óculo-manual, planificación y secuenciación. Además trabajaremos la habilidad para realizar una actividad siguiendo un comando verbal o por imitación adecuándose el ritmo de trabajo y tiempo a cada alumno dentro de una temporalización razonable.

Destrezas emocionales: identificación de la frustración y su manejo y regulación. Autoconcepto: percepción del sentido de responsabilidad y autonomía personal.

Destrezas cognitivas: Memoria, atención y concentración.

Destrezas de comunicación: capacidad de hacer preguntas o peticiones, expresar opiniones personales y dudas.

3. SALIDAS Y TALLERES

Se prevé realizar varias salidas del IMC, desde el programa "La ciudad también enseña":

- Hortelanos en el soto de Don Ponce
- Llega el circo
- Érase una vez Burgos
- Técnicas de Relajación
- Snak Lab
- Programa de Educación Sexual
- La gran aventura de cruzar una calzada
- El niño Faraón
- El mágico planeta de los instrumentos insólitos
- Leer y jugar para Cooperar
- Aprendiendo a investigar en el archivo
- Árboles de Burgos
- Musical "La vuelta al mundo en 80 días"

A lo largo del curso consideraremos actividades que suelen ofertarse por diversas entidades o por iniciativa propia aprovechando los recursos de la ciudad.

- Patinaje sobre hielo
- Asistencia a obras de teatro y exposiciones ofertadas durante el curso escolar, por diferentes organizaciones.

Otras actividades:

- Colaboración y participación en actividades sugeridas por la Asociación Síndrome de Down: día mundial del S. de Down
- Día del medio ambiente
- Desplazamientos para conocer el entorno próximo y diferentes edificios de la ciudad.

4. COORDINACIÓN DE PROFESORES

La coordinación de todos/as los miembros del claustro se realiza un lunes al mes de 14:30 a 15:30 horas, además información puntual sobre alumnos/as, organización, etc... se lleva a cabo cada día. Al ser un centro pequeño la transmisión de la información entre profesionales es diaria y continua. De este modo se solventan y atienden las necesidades o temas puntuales en el momento que suceden.

El calendario de claustros queda expuesto en el tablón del despacho a disposición de los miembros. En caso de necesidad por temas relevantes se variará o añadirán las fechas para reuniones extraordinarias.

En el libro de Actas del Claustro de profesores se reflejan mensualmente los aspectos más destacables de las reuniones.

La comunicación con los/as profesionales/as encargados del comedor sobre los/as alumnos/as del colegio se realizará transmitiendo información puntual y para conocimiento por ambas partes de aspectos relacionados con cada alumno/a -usuario/a.

Los/as profesores/as tienen una hora de tutoría a la semana (lunes de 14:30 a 15:30h.) a disposición de las familias, avisando previamente. Además, los padres podrán llamar por teléfono y utilizar la agenda o el correo electrónico institucional y/o de las tutoras respectivamente para comunicarse con el colegio. Las familias están informadas de en qué momentos ponerse en contacto para evitar interrupciones en horas lectivas.

Los/as profesionales tienen acceso a cursos de formación del CFIE. La orientadora, Consuelo Rodríguez Martínez, es la responsable de formación en el CFIE.

Desde el servicio de orientación se ofrecerán charlas informativas y formativas, procurando satisfacer su interés e inquietudes. Al inicio de curso, la orientadora realiza un sondeo de posibles temas.

5. HORARIO ESCOLAR

El horario escolar del Centro es de lunes a viernes de 9:30 h. a 13:00 h., y de 15:30 h. a 17:30 h.

Durante los meses de junio y septiembre, siguiendo el calendario escolar, la jornada reducida en horario de mañana de 9:30 a 13:30 h, en septiembre y en junio.

6. PLAN DE DIGITALIZACIÓN DOCENTE

Este curso se plantea la renovación del certificación TIC del centro, del nivel 3.

Se procede a la renovación del plan, y registro y comienzo del proceso de certificación Códice Tic, según las directrices de Educación.

7. PLAN DE CONVIVENCIA

Se van a seguir las directrices del Plan de Convivencia del colegio. Cada curso escolar se revisa y adapta al contexto específico de ese año, quedando recogido en el documento de la PGA y valorado en la Memoria Anual. Este curso pasado se revisó el contenido base de dicho documento.

El Plan presenta las actuaciones previstas para la resolución de cualquier problema de convivencia en el centro, además del Plan de acogida para nuevos miembros de la comunidad educativa.

Este curso se incorporan al centro cinco alumnos/as nuevos/as en EBO. Todos son usuarios/as de la asociación Síndrome de Down recibiendo atención en los servicios de Estimulación cognitiva y en el de Ocio y Deporte.

Al inicio de curso, se realiza una presentación del centro y acogida, para mantener una convivencia adecuada, se toman decisiones con los/as alumnos/as sobre el conocimiento, aceptación y cumplimiento de normas, valores, comportamientos y consecuencias...

Se lleva a la práctica por medio de actividades que favorecen el conocimiento de habilidades y competencias sociales, así como la resolución de conflictos entre iguales.

De la misma manera se establecen las bases de trabajo de las distintas materias y se comienza con las pautas de comunicación, como medio prioritario de resolución de conflictos, relaciones interpersonales, el conocimiento de los/as alumnos/, la evaluación inicial...

Queremos ayudar a fomentar la cohesión de grupo, el respeto hacia los iguales y la capacidad de establecer relaciones sanas y acordes a su edad. Los/as profesores/as motivarán a los/as alumnos/as nuevos/as a iniciar relaciones con sus compañeros/as.

Respecto a la conducta, a los/as alumnos/as se les aportan indicaciones para adquirir pautas de comportamiento adecuadas para su correcta integración, comprendiendo las variaciones de rol, en las que adquieren un papel más activo, formando parte en algunas decisiones que les afectan.

El período de adaptación no está estipulado y la evolución es personal para cada alumno/a.

La acogida de los/as alumnos/as nuevos/as, será trabajada desde el centro, instando a los/as alumnos/as de otros cursos a apoyar en el proceso de adaptación y acompañando en los recreos y ratos de ocio.

Cuando comienza el curso se realiza una reunión general en la que se recuerda a todas las familias los aspectos básicos de convivencia, funcionamiento y organización del centro (autorizaciones, justificaciones de asistencia, material escolar, uso de instalaciones ajenas al centro, horario de tutoría para familias, etc.) y donde se les explica el horario del aula correspondiente a su hijo-a.

Se pone a disposición de las familias nuevas, en préstamo, el Proyecto Educativo de Centro.

Se ha tenido una reunión con las familias (nuevas y de los/as alumnos/as que promocionan de etapa), en la que se explica la organización del aula, los objetivos y contenidos específicos de trabajo, materias, horarios....

Dadas las características de los/as alumnos/as y la situación particular del centro, la resolución de situaciones "conflictivas" forma parte del proceso de enseñanza. Existen objetivos transversales, (habilidades



sociales, comunicativas, resolución de problemas, ...) programados para trabajar con los/as alumnos/as en las tablas de la PGA.

Los profesionales son los responsables de llevar a cabo las actuaciones pertinentes. Como es habitual en el colegio, las decisiones son tomadas por todo el equipo de profesionales.

Las actuaciones y/o sanciones más generales quedan reflejadas en el PEC-RRI.

Con el fin de mantener y generalizar aprendizajes, sobre todo en lo relativo a conductas y normas, se intentará promover la colaboración con las familias, informándolas, ofreciendo propuestas, además, de en momentos puntuales, en las reuniones trimestrales.

La tutora de TVA, Cristina López Lorente, es la responsable de Convivencia, bienestar e igualdad.

El PT del centro, Álvaro Falagán Figuero, es el responsable TIC.

La orientadora es la responsable de coordinación con el CFIE.

La tutora de EBO es la responsable del PRACTICUM.

En el colegio no hemos detectado diferencias de trato o comentarios por razón de género, raza o ideología. Los/as alumnos/as están habituados a realizar las actividades sin que exista causa que marque diferencias de ningún tipo. Como en otras ocasiones, se realizarán lecturas y actividades enfocadas a la percepción de la igualdad entre todas las personas, tareas domésticas compartidas, personajes relevantes de la historia (hombre o mujeres), etc.

8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al formar parte de un colegio de Educación Especial cada alumno/a requiere de una atención personalizada.

Las líneas de trabajo con los/as alumnos/as se establecen y se llevan a cabo por el conjunto de profesionales para alcanzar los objetivos propuestos, diversificando los grupos según las necesidades y características, para conseguir dar una respuesta a las individualidades de cada alumno/a. Los profesionales del centro, recopilan e intercambian información con los profesionales de los distintos servicios de la ASDBU, al margen de los de sus centros de procedencia.

Los/as alumnos/as cuentan con su Adaptación Curricular Individual, donde se reflejan los aspectos particulares a trabajar con cada uno de ellos.

Este curso, en el aula de EBO hay 9 alumnos/as escolarizados, una alumna en escolarización combinada, y en TVA 5 alumnos. Del total, 8 tienen Síndrome de Down y uno tiene Síndrome de Williams.

Dentro de nuestro planteamiento de trabajo priorizamos las habilidades sociales y comunicativas básicas para sus relaciones y desenvolvimiento autónomo. Al mismo tiempo por la naturaleza "confiada" de este colectivo, las dificultades de discriminación de intencionalidad y causalidades y la necesidad de solucionar sus conflictos personales habituales, requieren el trabajo específico de competencias socioemocionales. Razón por la cual, son trabajadas durante años como punto importante y básico.

8. PLAN DE ORIENTACIÓN

El modelo de orientación educativa vocacional y profesional del Centro Concertado de Educación Especial ESTELA en consonancia con las directrices legales y atendiendo a la diversidad de sus alumnos quiere desarrollar acciones personalizadas encaminadas para potenciar el desarrollo integral del alumno.

Derivado de las necesidades educativas especiales, el proceso de asesoramiento, acompañamiento y colaboración en la planificación y desarrollo de las propuestas planificadas, es continua.

En relación con la orientación **vocacional** se desarrolla el Plan de acción tutorial con el fin de mejorar el autoconocimiento personal y las habilidades de relación interpersonal

En relación con la orientación **profesional** se colabora en el desarrollo de habilidades prelaborales y el trabajo de prerrequisitos laborales. Se buscan itinerarios ajustados a la realidad de sus capacidades, expectativas y recursos disponibles del entorno.

Es fundamental el trabajo en equipo interprofesional y con la familia.

A lo largo del curso el servicio de orientación tiene planificadas las siguientes actuaciones y/o intervenciones:

En el mes de septiembre y octubre se realizará la Evaluación inicial a cinco nuevos alumnos: I.C., G.A., E.O., D.P., M.J.

Se mantendrá coordinación frecuente con el IES de Salas de los infantes para planificar y hacer seguimiento de la alumna M.J. que está en escolarización combinada. La coordinación se contempla con reuniones presenciales y a través de medios electrónicos. Se quiere realizar sesión de sensibilización en el IES para el grupo de alumnos.

En el primer trimestre se quiere realizar revisión con Evaluación psicopedagógica del alumno de EBO G.O.

En el segundo trimestre se elaborará revisión de la evaluación psicopedagógica de O.N., alumno de EBO por considerar necesario un cambio en la categoría ATDI.

También se valorará la idoneidad de paso de etapa a tres alumnos que actualmente están en EBO (A.A.L., A.D.,G.O.)

En el tercer trimestre se elaborará revisión de la evaluación psicopedagógica del alumno A.R. de EBO.

Y la evaluación final de escolarización del alumno DSR que finaliza etapa Educativa. Para ello se ofertarán diferentes posibilidades futuras teniendo en cuenta las características de dicho alumno. Se elaborará el informe final con su consejo orientador.

La orientación quiere ofrecer colaboración y asesoramiento psicopedagógico a los profesores en la elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares. Asesorar en las decisiones de carácter metodológico, en el establecimiento de criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes así como en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, colaborando en el seguimiento y evaluación del proceso educativo del alumnado.

Se contempla un espacio para la atención individual de alumnos y familias cuando existe la necesidad. Se valora el caso y sí se considera necesario, se diseña la intervención y su seguimiento. Existe una programación para actividades grupales de familias desarrollando temas de interés

También se plantea la coordinación con los servicios de orientación educativa de la zona y, en su caso, de la provincia, así como con otros organismos e instituciones en el ámbito de sus competencias, especialmente en relación con aquellas actuaciones establecidas mediante protocolos institucionales.

La orientadora es representante y participa activamente en: comisión de educación de la red regional Down Castilla y León, Cermi Castilla y León y Red Nacional Educación España.

Se continuará la coordinación con servicios sanitarios y sociales.

Se desarrollaran acciones externas de difusión del CCEE ESTELA y sensibilización hacia las personas con discapacidad.

La orientadora colaborará en la revisión de los documentos del centro: PEC. Se adaptará el POAP a la realidad de los alumnos del centro.

Además coordinará la relación con el CFIE.

Al final el curso se establecerán sí fuera necesario coordinaciones con los colegios para la adecuada transición de los nuevos alumnos

Se revisará la actualización de la legislación relacionada con la orientación y la educación especial.

Se intentará a través del Programas educativos contactos con otros profesionales de la Educación Especial en el ámbito de la Dirección Provincial de Burgos

Además a disposición a futuras demandas de profesorado y familias.

10. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

Todos los años se van conociendo las cualidades de los alumnos potenciando posibles actividades laborales futuras a lo largo curso.

Es un trabajo diario centrado en habilidades prelaborales y prerrequisitos importantes laborales .El trabajo de la autonomía es un eje principal, clave en el desarrollo de los alumnos.

La orientación profesional debe ayudar a tomar decisiones respecto a su futuro adulto, incluyendo la posibilidad de la incorporación al mundo laboral.

Se realiza coordinación con entidades que trabajan en pro de la inclusión laboral y con otras organizaciones de la ciudad que disponen de centros ocupacionales. Se trata de atender todas las necesidades y expectativas del usuario y su familia.

Coordinación con la Gerencia de Servicios sociales con el fin de proporcionar datos respecto del alumno D.S. que finaliza etapa educativa.

Se redacta un informe final de escolarización donde se incluyen todas las competencias adquiridas así como un consejo orientador.

El POAP se ha revisado durante el mes de septiembre

En Burgos, a 16 de octubre de 2024.

Fdo. La directora
Cristina López Lorente

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 1/4	Desarrollar los recursos necesarios para participar mediante el lenguaje oral, en las diferentes esferas de la vida social.	Comunicación lingüística	-Normas de conversación y HHSS. -Uso social de la lengua en diferentes contextos comunicativos -Interés en la interacción con los demás.	- Diálogos -Expresión espontánea -Escucha activa -Conversaciones espontáneas -Conversación en pareja dirigida -Conversación en grupo sobre el fin de semana	-Aula-grupo EBO -Aula subgrupos -Recreo -Salidas Logopedia (parejas -tríos)	Fotografías -Láminas -Fichas individualizadas de trabajo	Transversal Anual En función del ritmo de avance de los alumnos	- Participa en las situaciones de conversación del aula, respetando las normas del intercambio: -Guarda el turno de palabra, -Respeto la intervención de los otros sin interrumpir - Escucha activamente, -Mira al interlocutor, -Vocaliza -Se esfuerza en sus expresiones orales -Mantiene la distancia apropiada -Responde preguntas de manera contextualizada -Utiliza una estructura gramatical sencilla completa -Emplea una estructura de frase más amplia -Inicia una conversación -Mantiene el tema en la conversación. -Termina la conversación de forma adecuada -Varía los temas de conversación -Utiliza un discurso coherente -Muestra interés por informarse por los temas
	Comprender y expresar de forma oral contenidos leídos	Personal, Social y de Aprender a aprender Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica						
	Comprender y expresarse por escrito de forma adecuada.	Emprendedora Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional						

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 2/4		Comunicación lingüística	-Conciencia fonológica	- Juegos de fonética-fonología - Discriminación auditiva	Aula EBO			- Juega con sílabas (rimas, palabras encadenadas...) - Hace juegos con fonemas -Entiende juegos con palabras -Discrimina fonemas similares
		Social, Personal y Aprender a aprender	- Lenguaje oral	-Expresión siguiendo un hilo conductor	Aula Informática			-Habla sobre sus experiencias -Narra secuencialmente las ideas - Narra una historia o secuencia con apoyo esquema - Conoce el esquema de diferentes descripciones (situación, objeto, animal, persona) -Realiza una descripción con apoyo esquema visual -Usa artículos, nexos y preposiciones -Enriquece sus enunciados con adverbios, pronombres, conectores... -Proporciona la información adecuada y real -Concretiza la información - Da información pertinente - Tiene en cuenta al interlocutor
		Ciudadana Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica		-Exposiciones orales sobre descripciones, narraciones, etc - Comunicación referencial	Biblioteca escolar			
		Comunicación lingüística	-Lectura comprensiva	-Localización de información necesaria en un texto -Extracción de información básica de un texto sencillo		Material elaborado específico Fichas de lectura, cuentos, libros, ...	Anual Transversal	-Lee en un tono adecuado -Entona la lectura -Hace las pausas en comas y puntos -Verbaliza lo leído -Sigue la lectura -Atiende y recoge la información leída por otro -Responde oralmente preguntas sobre el texto -Capta el sentido global de los textos -Localiza información concreta -Responde por escrito preguntas sobre el texto - Realiza inferencias directas a partir de la lectura de los textos
		Social, personal y Aprender a aprender	-Ideas principales de un texto	-Extracción de información básica de un texto sencillo				
		Ciudadana	-Tipos de texto	-Comprensión de relaciones implícitas				
		Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación cívica	-Escritura	-Fichas de trabajo				

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 3/4	Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico.	Comunicación lingüística Social, personal y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita	-Normas de puntuación y ortografía -Conocimiento y Uso de mayúsculas -Discriminación silábica -Segmentación de palabras -Gramática	-Explicaciones teóricas -Lectura y ejercicios con material preparado		-Material didáctico adaptado -Internet. Ordenador y Tablet	Anual Transversal	-Conoce y diferencia minúsculas y mayúsculas -Separa palabras en letras/sílabas -Ordena letras/sílabas para formar palabras -Forma palabras uniendo letras/sílabas -Escribe palabras/frases completas (separa palabras) -Completa palabras con letras/sílabas iniciales-finales o centrales -Comprende palabras/frases leídas -Incluye artículos y preposiciones en sus frases -Redacta secuencialmente el fin de semana u otros temas -Utiliza el punto para separar frases -Usa mayúsculas en nombres propios, inicio de frase y después de punto -Escribe oraciones/textos atendiendo a las normas gramaticales y ortográficas. -Utiliza y respeta normas de puntuación básicas -Reconoce diferentes categorías gramaticales: artículo, nombre, verbo, adj...

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LENGUA 4/4	Estimulación cognitiva	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual TIC	Desarrollo de capacidades cognitivas: atención, percepción, memoria, razonamiento, ...	-Categorización -Relaciones implícitas y explícitas -Ordenación secuencias lógicas -Realización procesos de deducción e inducción		Fotografías -Láminas -Fichas individualizadas de trabajo -Tablet		-Resuelve ejercicios de razonamiento -Utiliza estrategias aprendidas para resolver ejercicios - Establece relaciones entre elementos -Ordena secuencias -Realiza con ayuda procesos de deducción e inducción

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS 1/3	<p>Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico para reconocer y resolver situaciones habituales que requieren operaciones elementales de cálculo.</p> <p>Valorar el sentido de los resultados obtenidos en diferentes procesos lógico- matemáticos.</p>	<p>Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Personal, Social y Aprender a aprender</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>TIC</p>	<p>-Autonomía y esfuerzo para abordar las situaciones</p> <p>Interpretación de imágenes</p> <p>-Secuencias numéricas</p> <p>- Unidad-decena-centena</p> <p>- Operaciones matemáticas</p> <p>-Cálculo de operaciones matemáticas</p> <p>-Cálculo mental</p> <p>-Resolución de problemas sencillos</p>	<p>*Realización de secuencias numéricas</p> <p>*Realización de operaciones básicas</p> <p>*Representación gráfica de problemas sencillos</p> <p>*Resolución de problemas sencillos con /sin ayudas visuales (catálogos publicitarios, fotos, ...)</p> <p>*Cálculo mental</p> <p>*Aplicaciones matemáticas de Tablet</p>	<p>-Aula</p> <p>-Tiendas</p> <p>Supermercado simulado</p>	<p>-Fichas de trabajo individual adaptadas al nivel de cada alumno</p> <p>- Cuadernillos de matemáticas de primaria</p> <p>-Material manipulativo</p> <p>-Apoyos visuales</p> <p>-Tablas</p> <p>-Tablets</p>	Anual	<p>-Agrupa elementos según distintas cantidades</p> <p>-Asocia cantidades hasta 10 con dedos</p> <p>-Identifica número anterior-posterior</p> <p>-Lee -Escribe con cifra y letra cantidades de varias cifras</p> <p>-Ordena números de varias cifras</p> <p>-Conoce y sigue secuencias básicas (2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, ...)</p> <p>-Comprende cuantificadores básicos más/menos/igual que, muchos, pocos...)</p> <p>-Conoce y compara cantidades/el valor de números</p> <p>-Comprende conceptos operaciones básicas</p> <p>-Suma – resta –multiplicación</p> <p>-Resuelve: -Suma sin llevadas</p> <p>-Resta sin llevadas</p> <p>-Suma con llevadas</p> <p>-Resta con llevadas</p> <p>-Compone y descompone en U-D-C-UM ...</p> <p>-Conoce y compara el valor de la posición de una cifra</p> <p>-Ordena de manera ascendente y descendente U-D-C-UM</p> <p>-Realiza operaciones simples de cálculo mental</p> <p>-Suma – resta mentalmente cantidades pequeñas del 1 al 10</p> <p>-Representa gráficamente los problemas</p> <p>-Resuelve problemas de una operación -de 2 operaciones</p> <p>-Realiza en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos muy sencillos</p>

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS 2/3	Conocer figuras geométricas sencillas y reconocerlas en elementos cotidianos		-Figuras geométricas	*Reconocimiento de figuras geométricas básicas *Identificación de figuras en objetos cotidianos				-Conoce las figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado, rectángulo -Identifica dichas figuras elementos cotidianos

ÁREAS EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS 3/3	Conocer y manejar la moneda en curso	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, Social y aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita TIC	-Monedas y billetes de euro: valor y equivalencias -Manejo de monedas y billetes -Valor aproximado de productos cotidianos	*Manejo de monedas y billetes de Euro. *Compra y venta en un supermercado simulado. *Realización de pequeñas compras en el entorno ...)	Aula Tiendas Supermercado simulado Supermercado	-Fichas de trabajo individual adaptadas -Material manipulativo -Apoyos visuales -Catálogos publicitarios. -Tickets de compra -Monedas de cartón y reales -Tablets	Anual	-Reconoce la moneda en curso -Compara valor de monedas o billetes -Ordena monedas/billetes por su valor -Identifica las partes del número decimal -Compara cantidades decimales -Asocia equivalencias entre monedas y/o billetes -Compone y descompone cantidades con monedas o billetes -Realiza operaciones simples con nº decimales -Resuelve problemas sencillos de euro -Utiliza dinero para hacer pagos y recibir vueltas
	Conocer y utilizar los instrumentos organizadores del tiempo	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, Social y Aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita TIC	-Medidas de tiempo: calendario, relojes -Unidades de tiempo: estaciones, meses, semanas,... -El reloj. Horas y minutos. -Uso de la agenda	*Secuencias temporales *Lectura y composición de horas en reloj analógico *Relación situación diaria y tiempo *Anotación y localización de sucesos en agenda	Aula Aula de pizarra digital	-Calendario -Agenda -Pizarra -Ordenador -Tablet -Reloj didáctico, analógico y digital -Ficha de calendario reutilizable -Calendario móvil	Anual	-Ordena secuencias temporales -Nombra los días de la semana, del mes, meses y estaciones -Diferencia día de semana, del mes y mes -Identifica día de la semana, del mes, mes y año actual y estación -Identifica el día actual en el calendario/agenda -Localiza fechas en el calendario/agenda -Asocia actividades a tramos temporales -Anticipa actividades del día y/o semana -Localiza la fecha actual en la agenda -Reconoce horas en punto, media y cuartos -Reconoce horas intermedias -Identifica periodos de tiempo (5, 10, 15, 20, 30') desde distintas posiciones del reloj -Asocia horas con distintas acciones del día -Calcula el tiempo que falta o pasa hasta una hora determinada -Reconoce las horas en el reloj digital -Asocia horas de reloj analógico y digital

ÁREAS EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1/2	<p>Iniciarse en el uso del ordenador para adquirir información de interés</p> <p>Utilizar el ordenador como medio para el refuerzo de contenidos varios</p> <p>Utilizar internet para adquirir información de interés e interactuar con otros usuarios</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Digital</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Comunicación audiovisual</p> <p>Tecnologías de la información y comunicación</p>	<p>- Soportes informáticos físicos y periféricos</p> <p>-Uso adecuado de diferentes soportes y periféricos</p> <p>- Entornos interactivos</p> <p>-El ordenador y la tablet como medio de trabajo</p> <p>-Internet: navegación, búsqueda de información y utilización de información</p> <p>-Procesador de texto</p> <p>-Paint: herramientas y uso</p> <p>-Power point</p>	<p>*Realización de fichas escritas relacionadas con los contenidos trabajados.</p> <p>*Realización de actividades en entornos interactivos</p> <p>*Búsqueda en Internet de contenidos varios</p> <p>*Puesta en común de información</p> <p>*Realización de títulos con Word</p> <p>*Elaboración de un documento Word</p> <p>*Realización de documentos con Paint</p> <p>*Creación ficha de Powerpoint</p>	<p>Sala de informática</p> <p>Sala de pizarra digital</p> <p>Aula EBO</p>	<p>Fichas de trabajo individuales</p> <p>Pizarra digital</p> <p>Ordenador y periféricos</p> <p>Tablet</p> <p>Pen drive</p> <p>Programas específicos on-line y offline</p>	<p>Anual</p>	<p>-Discrimina las distintas partes del ordenador</p> <p>-Enciende y apaga el ordenador</p> <p>-Nombra diferentes aplicaciones básicas</p> <p>-Identifica iconos de aplicaciones</p> <p>- Abre una aplicación determinada</p> <p>-Escribe, utilizando el teclado del ordenador, la información necesaria</p> <p>-Utiliza adecuadamente el ratón para:</p> <p>-seleccionar</p> <p>-arrastrar</p> <p>-Busca y selecciona información solicitada en la red</p> <p>-Utiliza la pizarra digital en actividades diversas</p> <p>-Crea un documento de Word</p> <p>-Nombra un documento de Word</p> <p>-Reconoce y asocia herramientas básicas de Word</p> <p>-Escribe frases sencillas en Word</p> <p>-Incluye un título y/o imagen en un Word</p> <p>-Hace una copia de un modelo usando las herramientas de Paint</p> <p>-Elabora documento Paint utilizando diferentes herramientas sin modelo</p> <p>-Crea un documento de Power Point</p>

ÁREAS EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 2/2	Desarrollar habilidades en relación con las nuevas tecnologías y utilizar el ordenador para disfrute personal	Comunicación lingüística Digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual	- Entornos interactivos -Uso de diversas aplicaciones de Pc y de Tablet (fotos, música, actividades didácticas variadas)	-Exploración de algunas de las posibilidades de Internet -Aplicación de dichas posibilidades: -Escuchar música -Jugar -Ver videos -Uso de Tablet: juegos, actividades didácticas, correo, navegación... -Realizar videoconferencia	Sala de informática Aula EBO	Fichas de trabajo individuales Pizarra digital Ordenador y periféricos Tablet	Anual Dos horas semanales	-Enciende y apaga la Tablet/ordenador -Accede a diferentes aplicaciones lúdicas de la Tablet/ordenador -Utiliza diferentes aplicaciones didácticas y lúdicas del ordenador/tablet -Conocer y seguir la secuencia de diferentes juegos gamificados
	Desarrollar hábitos de seguridad en Internet	Tecnologías de la información y comunicación	-Alcance de Internet y sus peligros -Acciones simples de seguridad	-Realizar videoconferencia Fichas elaboradas Navegación por internet Visualización de videos explicativos		Programas específicos on-line y offline Diferentes soportes informáticos Videos Cuestionarios Formularios		-Conoce algunos de los peligros de internet -Muestra interés y preocupación por conocer los peligros -Muestra interés por evitar alguno de los peligros -Muestra conductas de trabajo de seguridad

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 1/5	Conocer las diversas características de los alimentos habituales	Matemática, ciencia, tecnología e ingeniería	-El origen de los alimentos -Tipos de alimentos: naturales-elaborados. Saludables-no saludables -Métodos de conservación -Proceso de elaboración -El envasado -Conservación en casa -La caducidad -Cambios en los alimentos	*Observación y manipulación de alimentos, envases, etiquetas... *Lectura, reflexión y discusión de textos o premisas relacionadas con el tema *Resolución de actividades de observación, identificación y razonamiento, oral y escrito	Aula-grupo EBO Cocina Entorno familiar	-Fichas de trabajo individual adaptadas -Material manipulativo-alimentos, envases -Apoyos visuales -Catálogos publicitarios. -Etiquetas de alimentos -Tablets	Anual	-Conoce el posible origen de alimentos -Identifica el origen de alimentos habituales -Conoce la diferencia entre alimentos naturales y elaborados -Identifica alimentos naturales y elaborados -Nombra métodos de conservación de alimentos habituales -Asocia alimentos y método de conservación -Conoce brevemente el proceso de elaboración de algún alimento habitual -Nombra diferentes envasados -Conoce el modo/lugar de conservación en el hogar de alimentos habituales -Localiza la caducidad en diferentes alimentos -Conoce los diferentes formatos de presentación de la fecha de caducidad -Interpreta la fecha de caducidad (caducado) -Conoce posibles cambios en los alimentos con el tiempo -Identifica esos cambios (aspecto, sabor, olor...) -Identifica alimentos saludables -Diferencia alimentos saludables y no saludables
	Fomentar el espíritu crítico como consumidor	Emprendedora Personal, social y aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Educación del consumidor Emprendimiento						

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 2/5	<p>Muestra interés por el cuidado del medio ambiente</p> <p>Desarrolla hábitos de cuidado del medio ambiente</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Personal, Social y aprender a aprender</p> <p>Ciudadana</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión oral y escrita</p>	<p>Medio ambiente y seres vivos</p> <p>Contaminación Basura: origen y tipos</p> <p>Contenedores-punto limpio</p> <p>Las 3 R. Reciclado</p> <p>Acciones / Hábitos de cuidado del medio ambiente</p>	<p>*Lectura y comprensión lectora a través de preguntas orales o escritas</p> <p>*Trabajo individual y en grupo.</p> <p>*Elaboración de collage, superposiciones, esquemas, murales colaborativos</p> <p>*Exposiciones orales.</p> <p>*Diálogos aportando ideas</p> <p>*Actividades escritas</p> <p>*Análisis oral y comparación de fotos</p> <p>*Búsqueda en Internet y otros medios de información</p> <p>*Cuidado de una planta</p> <p>*Elaboración de diferentes objetos / expresiones plásticas con material reciclado</p>	<p>Aula</p> <p>Aula informática</p> <p>Entorno ciudad</p>	<p>Material adaptado / Plataforma SUSKIDS</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Ordenador/tableta/pizarra digital</p> <p>Recursos multimedia seleccionados</p> <p>Material fungible diverso / Material reciclado</p>	<p>Anual</p>	<p>-Identifica elementos del medio ambiente</p> <p>-Nombra distintos seres vivos</p> <p>-Reconoce comportamientos que ensucian/contaminan el medio ambiente</p> <p>-Conoce alguna consecuencia de la basura en el medio ambiente</p> <p>-Reconoce materiales según el tipo de basura</p> <p>-Asocia colores al tipo de contenedor según el residuo</p> <p>-Nombra basura generada por el/ella mismo/a</p> <p>-Asocia distintos residuos al contenedor correspondiente</p> <p>-Identifica residuos para el punto limpio</p> <p>-Conoce las tres R y asocia con algún ejemplo cotidiano</p> <p>-Nombra alternativas de uso de un posible residuo</p> <p>-Muestra interés por el cuidado de su entorno</p> <p>-Muestra conductas sostenibles</p>

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 3/5	Conocer y concienciar sobre la importancia del cuidado de recursos y el medio ambiente	Personal, Social y Aprender a aprender	-Hábitos de reciclado y de consumo responsable	-Apagado de luces -Reciclado de desperdicios personales	Aula-grupo EBO	Ordenador / tableta Báscula	Anual	-Apaga la luz cuando no es necesaria -Es consciente del apagado de luces -del cierre del grifo -Recicla los desperdicios -Utiliza la mínima cantidad necesaria posible de toallas de papel, gel....
	Participar en el cuidado del medio ambiente: Reciclado	Ciudadana	-Hábitos saludables (alimentación, actividad física, control postural)	-Lecturas, reflexión y comentarios razonados	Diversas dependencias del centro	Fichas papel y digital Cartas gamificadas-avatares		-Nombrar hábitos saludables -Asocia conductas personales a esos hábitos Muestra interés por iniciar/mejorar esos hábitos
	Conocer y concienciar sobre el cuidado personal	Comprensión lectora	-Pirámide alimentos y dieta. Alimentos de temporada. -Actividades lúdicas activas. Naturaleza -Posturas -Descanso	-Juegos gamificados y videos interactivos -Salidas -Control de peso -Elaboración de material autoconstruido	Entorno próximo	Insignias y trofeos Carteles informativos Pulsera de actividad		-alimentación -ejercicio -posturas adecuadas -descanso *Generaliza lo aprendido a contexto familiares

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 4/5	Conocer el entorno del centro	Personal, Social y Aprender a aprender	- Establecimientos, comercios y edificios	-Salidas por el entorno	Aula-grupo EBO	Charlas informativas	Anual /transversal	-Se fija en el entorno: Identifica pts de ref.
	Saber desenvolverse en el entorno del centro	Ciudadana	-Rutas e itinerarios	-Salidas y actividades en teatro, talleres, museos...	-Salidas por el entorno	Fichas de trabajo		-Identifica diferentes establecimientos y edificios significativos
	Conocer y utilizar correctamente normas y señales del peatón	Educación cívica y constitucional Educación y seguridad vial	-Normas de educación vial como peatón	-Autoevaluación conductas en salidas (itinerario, ritmo, respeto de normas y compañeros, conversación)		Planos simulados	Programas y juegos	- Conoce y Respeta normas de educación vial: -Mira a la calzada antes de cruzar, -respeto el semáforo, -cruza por el paso de peatones, -atiende al resto de peatones esquivándolos -Respeto el ritmo del grupo -Conversa Habla con los compañeros en un tono adecuado -identifica en fotos del entorno habitual situaciones con conceptos de Educación vial -Colabora en la realización de fotografías relacionadas con Educación vial
			- Comportamientos y conductas en el uso de recursos comunitarios	-Diálogo del tema, narración experiencias		Material manipulativo de Educación Vial		-Atiende en los espectáculos y talleres -Participa activamente en los talleres -Realiza comentarios o preguntas contextualizados -Realiza entradas-salidas ordenadas en el colegio, supermercado, teatro ...
				-Fotografías realizadas en el entorno durante los desplazamientos		Recursos multimedia curso fotografía		
						Tableta		

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES 5/5	Desarrollar hábitos de responsabilidad y respeto en el trabajo	Emprendedora Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Expresión oral Educación cívica y constitucional	-Demostración de interés por los conocimientos trabajados -Trabajo en equipo: puesta en común de información -Hábitos de trabajo: autónomo, cuidado, precisión, atención -Participación en las sesiones -Normas de respeto hacia los demás -Organización del tiempo y de tareas	*Lectura y comprensión lectora a través de preguntas orales o escritas *Trabajo individual y en grupo. *Exposiciones orales. *Diálogos aportando ideas *Actividades escritas *Análisis oral y comparación de fotos *Búsqueda en Internet y otros medios de información	Todo el centro	Material adaptado Fichas de trabajo Imágenes Horario manipulativo	Anual/transversal	-Realiza actividades de forma autónoma (sin solicitar atención) -Pide ayuda solo cuando lo necesita -Participa en las exposiciones orales -Comenta / Elabora trabajos en grupo: exponiendo información y/u opiniones -Atiende en las sesiones -Hace comentarios adecuados -Mantiene su cajón organizado -Mantiene su carpeta ordenada -Muestra iniciativa en la preparación del material correspondiente -Se muestra responsable en la realización de sus tareas -Muestra iniciativa para organizar sus tareas -Selecciona actividades o tareas pendientes -Organiza su tiempo en función de las tareas -Se esfuerza en la realización de las tareas -Valora el esfuerzo -Muestra interés por un buen acabado -Evalúa la necesidad o no de mayor esfuerzo o trabajo -Analiza y valora la selección y elección de tareas prioritarias
	Desarrollar la capacidad de organizar sus tareas	Prevención y resolución pacífica de conflictos						

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 1/4	Tener un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás	Comunicación lingüística	Expresión oral	Diálogos, explicación oral	Aula EBO	Material adaptado	Anual	-Se valora de forma realista
	Tener un mayor conocimiento y autocontrol de sí mismo	Personal, Social y Aprender a aprender	Emociones Sentimientos	Fichas de trabajo	Trabajo individual – en grupo	Fichas de trabajo	Transversal	-Identifica sus cualidades reales
	Conocer, aceptar y respetar las normas del centro	Ciudadana	Respeto	Exposición oral		Pizarra		-Acepta sus dificultades e intenta mejorarlas
		Expresión oral y escrita	Aceptación	Resolución de conflictos		Pizarra digital		-Conoce diferentes emociones básicas
	Educación cívica y constitucional	Proceso de actuación	-Establecimiento y cumplimiento de normas del Centro	Material elaborado		-Identifica emociones personales		
	Prevenición y resolución pacífica de conflictos	Evaluación del resultado	-Reflexión sobre las normas en el grupo	Tablet				-Identifica emociones en los demás
	Educación para la salud	Normas del Centro. Normas de convivencia	-Representación de situaciones reales	Ficha trabajo				-Identifica conductas y actitudes asociadas a las emociones
				Role playing				-Muestra control de sus conductas descontextualizadas asociadas a su emoción
				Lluvia ideas				-Realiza respiraciones profundas-Comprende cómo se realiza la respiración profunda
				Debate				-Plantea normas coherentes para la clase y el colegio
								-Expresa diversos comportamientos respetuosos en diferentes contextos
								-Conoce - Acepta las consecuencias de no cumplir las normas
								-Razona consecuencias
								-Respeto las normas del centro
								-respeto el trabajo de los compañeros
								-respeto a los compañeros
								-respeto a los profesores

ÁREAS EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 2/4	Mantener unas conductas adecuadas al tipo de relación social	Comunicación lingüística Personal, social y Aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Círculos de relación Distanciamiento social -Conductas alternativas y/o seguras de relación social -Tolerancia, ceder, derechos	*Identificación círculos de relación social *Asociación de situaciones de relación social y modo de actuar *Conocimiento de conductas- relación social alternativas *Realización de fichas de lectura y escritura	Aula EBO Trabajo individual – en grupo	Material adaptado Fichas de trabajo Esquema de resolución de problemas Imágenes	Trimestral Transversal	-Reconoce conductas adecuadas de relación dependiendo de la cercanía interpersonal -Reconoce el modo de relación con otras personas (pareja, amigo, conocido) -Asocia emociones a diversas situaciones -Respeto los derechos de los demás -Acepta las decisiones de los demás
ACCIÓN TUTORIAL 3/4	Tener un mayor conocimiento de sus conductas y de las consecuencias de éstas	Comunicación lingüística Personal, Social y Aprender a aprender Ciudadana Emprendedora Expresión oral	-Esquema de resolución de problemas: - causa/problema/solución/consecuencia -Situaciones que pueden provocar problemas Responsabilidad -El lenguaje para resolver	*Narración de experiencias propias *Análisis de situaciones de la vida cotidiana *Dramatización de situaciones de la vida diaria. *Trabajo del esquema de resolución de conflicto	Aula EBO	Esquemas visuales Esquema de resolución de problemas Fichas de trabajo Fichas de registro	Anual	-Identifica la situación problema -Nombra posibles causas de una situación concreta -Propone soluciones reales a una situación concreta - Valora la adecuación de dichas opciones -Anticipa consecuencias derivadas de las conductas realizadas -Analiza las posibles consecuencias de la conducta (+, -, neutras) -Asocia emociones a diferentes situaciones -Acepta la consecuencia de su conducta -Acepta la responsabilidad de sus actos

ÁREAS EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ACCIÓN TUTORIAL 4/4		<p>Educación cívica y constitucional</p> <p>Prevención y resolución pacífica de conflictos</p>	<p>un problema</p> <p>-Valoración realista de su propia conducta</p>	<p>*Elaboración de un diálogo acerca de la situación elegida.</p> <p>*Reflexión en grupo sobre los elementos del esquema</p>		<p>Imágenes</p> <p>Tablet</p> <p>Videos.</p> <p>Ordenador</p>		<p>*Identifica el resultado que provoca un comportamiento, una acción...</p>
	Adquirir autonomía en la realización de recados y transmisión de información	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Personal, Social y Aprender a aprender</p> <p>Ciudadana</p> <p>Expresión oral</p> <p>Educación cívica y constitucional</p>	<p>-HHSS y comunicativas</p> <p>- Memorización de órdenes</p> <p>- Dependencias y ubicación del personal</p> <p>-Resolución de problemas</p>	<p>*Uso de normas de cortesía</p> <p>*Seguimiento de órdenes sencillas</p> <p>*Realización de recados</p> <p>*Transmisión de información</p> <p>*Desplazamientos por el centro</p>	<p>CCEE Estela</p> <p>ASDBU</p>	<p>(modelado)</p>	<p>Anual</p> <p>Transversal</p>	<p>Usa correctamente las normas de cortesía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saluda -dice por favor, -da las gracias, -se despide -escucha la orden -pide aclaraciones o repetición si necesita -sigue la orden -transmite la información -da información de vuelta -resuelve imprevistos <p>-Transmite los recados colegio/casa</p> <p>-Recuerda enseñar la agenda en casa/colegio todos los días</p>

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 1/2	Conocer y controlar el propio cuerpo	Personal, Social y Aprender a aprender	-Capacidades físicas básicas	-Ejercicios de velocidad, fuerza y resistencia física coordinación -Lateralidad -Coordinación -Control corporal	Polideportivo Aula multiusos del centro	Material específico de educación física Espalderas	Anual 2 Horas semana	Mejora el control de fatiga: mantiene un ritmo constante en la carrera (mediante ejercicios estáticos) Mejora la técnica de carrera Sigue secuencias de ejercicios físicos Memoriza secuencias de ejercicios físicos Se desplaza por diferentes planos- direcciones Reconoce e identifica dcha- izq Sigue secuencias de ejercicios físicos Fuerza del tren superior: Carretilla Fuerza del tren inferior: -Salto paja coja -Salto pies juntos -Andar en puntillas, talón -Multi-saltos circuitos -Subir escaleras, pies alternos sin agarre Ejercicios de entrenamientos funcional adaptados con o sin material (para tren superior, inferior y cardio)
	Mejorar capacidades físicas básicas y actividades motrices	Ciudadana Educación cívica y constitucional	- Habilidades motrices	-Diferentes recorridos utilizando material con y sin obstáculos -Equilibrios -Multisaltos -Cambios en el plano	Jardín del colegio Parques cercanos al colegio	Bancos suecos		
	Mejorar habilidades motrices complementarias	Educación para la salud						
	Conocer y practicar deportes colectivos e individuales Tradicionales		-Reglas y normas de deportes y juegos	-Práctica de diferentes deportes. -Voleibol -Fútbol -Baloncesto -Práctica de juegos individuales en grupo: escondite, pañuelo, campos quemados, stop y araña		Balones y dorsales Canastas Porterías Redes Raquetas		V*Realiza saques bajos con la posición de la mano adecuada Coloca las manos para recibir la pelota Recibe la pelota Pasa la pelota por encima de la red Acude a recibir la pelota F*Lanza el balón al lugar indicado B*Coordina movimientos con balón: recorrido B*Realiza pases Realiza circuito con balón Entra por la derecha e izquierda A*Realiza actividades de pre-atletismo: Conoce reglas de juegos deportes practicados Participa en los juegos deportes practicados Cumple reglas y normas de juegos y deportes Propone juegos

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 2/2	Expresarse a través del cuerpo		- Bailes y coreografías	-Bailes -Aeróbic -Expresión corporal -Ejercicios de ritmo		Esterillas	Trimestral	Se muestra expresivo en bailes Se mueve al ritmo de la música Memoriza secuencias o pasos de baile Reconoce la música relacionada con lo trabajado
	Controlar el cuerpo a través de la relajación Realizar salidas y marchas controlando su fatiga Conocer los aspectos reglamentarios básicos de la orientación como deporte		-Esquema corporal -Respiración -Relajación Participación activa Conocimiento básico de normas de orientación	-Ejercicios de respiración y relajación -Ejercicios de contracción y distensión muscular -Interpretación y entendimiento de un plano -Rutas -Actividades de orientación y reconocimiento de marcas y balizas		Material reciclado Torre		Respira profundamente Se relaja con la respiración Identifica la tensión muscular en la parte del cuerpo que se produce Asimila el ejercicio de relajación Reconoce un punto en el mapa y lo ubica Se mueve adecuadamente por el espacio Reconoce calles o lugares utilizados Camina con el resto del grupo a un ritmo determinado Controla su fatiga y gestiona los esfuerzos Reconoce marcas y balizas Sigue un itinerario señalizado con marcas y balizas

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONT EXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXPRESIÓN ARTÍSTICA 1/2	<p>Desarrollar habilidades motrices: psicomotricidad gruesa y fina</p> <p>Utilizar y aplicar adecuadamente conocimientos y herramientas relacionadas con la expresión artística, para el desarrollo de su confianza y expresión personal</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales</p> <p>Emprendedora</p> <p>Expresión oral</p> <p>Educación cívica y constitucional</p> <p>Comunicación audiovisual</p>	- las herramientas básicas del taller.	-Utilización de herramientas del taller -Recortar (Aplicación en collage)	Taller Grupo-Individual.	Herramienta: regla, delineadores, tijeras... revistas	Anual. Dos horas/semana	-Conoce y usa herramientas:(tijeras, paleta, regla, delineadores, acrílico ...) adecuadamente -Recorta, recorta por la línea recta, curva
			-Proceso de un trabajo	-Realización de dibujos en diferentes técnicas (acuarela, pinturas palo...) -Concursos de dibujo -Dibujo de copia -Dibujo libre -Relleno de color por números		-Materiales: Papel, pintura de palo, pincel, paleta, ceras, acrílico... - Láminas -Tablet		Adquiere habilidades manipulativas motricidad fina: -Delinea respetando el contorno -Rellena un espacio sin salirse -Rellena con el color uniforme -Rellena con el color correspondiente
			-Uso de materiales reciclados (pintar, reutilizar materiales...)	-Reciclado de forma creativa -Posibles usos		-Materiales para reciclar -plásticos, -abalorios -papel, lápiz, pinturas -tablet		- Usa técnicas de reciclado de materiales -trabaja con creatividad
EXPRESIÓN ARTÍSTICA 2/2			-modelado en tres dimensiones -Uso de materiales diversos	- Figuras modeladas		-Plastilina, papel mache - Herramientas modelaje		-Realiza formas en tres dimensiones

ÁREAS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			-Cuidado, orden y limpieza de materiales, herramientas y el espacio del taller -Normas de comportamiento adecuadas en el taller -Tolerancia hacia los demás -Proceso de un trabajo con guías orales.	-Recogida y limpieza de materiales, herramientas y el espacio del taller		-Apoyos orales		-Finaliza con buenos resultados sus trabajos -Realiza el trabajo de forma autónoma. -Limpia y mantiene limpio -Llega puntual, -mantiene una postura correcta, -no sale al baño, -dobla la bata -habla en un tono adecuado -Sigue el proceso de la tarea realizada

ÁREA AS. EBO	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MUSICOTERAPIA 1/1	Desarrollar la atención y la concentración	Comunicación lingüística	-Percepción auditiva	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas	-Aula usos múltiples	Instrumentos musicales	Anual Una hora semanal	-Participa y se divierte -Conecta con la tarea. Permanece atento y concentrado -Intenta comunicarse: con compañeros con el terapeuta -Escucha y respeta las propuestas de los compañeros -Colabora con los compañeros en actividades grupales -Mantiene un diálogo en las improvisaciones: con compañeros con el terapeuta -Acepta iniciativas ajenas -Expresa sentimientos y deseos adecuadamente -Escucha activamente las creaciones de los compañeros -Propone temas nuevos
	Desarrollar la sociabilidad a través de la comunicación sonora	Personal, Social y Aprender a aprender	Interpretación vocal e instrumental	-Creación de bailes y canciones		Fuente de sonido: equipo audio		
	Favorecer la autoestima y el control de emociones	Ciudadana	-Comunicación e improvisación	-Expresión corporal: dinámicas creativas con el cuerpo		Otros recursos: cartulina, pinturas, plastilina		
	Aprender a expresar emociones y sentimientos a través del sonido	Educación cívica y constitucional Comunicación audiovisual	-Medios expresivos -Medios sonoros para expresión de sentimientos -Danza (como medio de autoconcepto y expresivo)	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas -Improvisaciones instrumentales (cuerpo y voz): de dos, de tres, grupales, conceptuales				

*Gris. Dependiente de la evolución individual y grupal de los/as alumnos/as.

Integración socio comunitaria 1/12
Comunicación

*ÁR EAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEX TO	RECURSO S	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	Desarrollar los recursos necesarios para participar mediante el lenguaje oral, en las diferentes esferas de la vida social.	Comunicación lingüística	Normas de conversación y HHSS. -Uso social de la lengua en diferentes contextos comunicativos -Interés en la interacción con los demás.	*Diálogos *Expresión espontánea *Escucha activa *Conversaciones espontáneas *Conversación en pareja dirigida (con ayudas visuales de esquemas) *Conversación en grupo sobre el fin de semana.	Aula TVA	Material adaptado Pizarra digital Fichas de trabajo Fotografías Láminas	Anual	*Participa en las situaciones de conversación del aula respetando las normas del intercambio: *Guarda el turno de palabra *Escucha activamente *Respeto la intervención de los otros sin interrumpir *Mira al interlocutor *Vocaliza al hablar *Se esfuerza en sus expresiones orales *Mantiene la distancia apropiada *Responde a preguntas de manera contextualizada *Utiliza una estructura gramatical sencilla y completa *Emplea una estructura de frase más amplia *Inicia una conversación *Mantiene el tema *Varia sus temas de conversación *Termina la conversación de forma adecuada *Muestra interés por los temas que se tratan *Utiliza un discurso coherente	
		Personal, social, aprender a aprender			Grupos				Logopedia
		Ciudadana			Aula subgrupos				
		Comprensión lectora			Recreo			*Juega con sílabas (rimas, palabras encadenadas...) *Hace juegos con fonemas *Entiende juegos con palabras *Discrimina fonemas similares	
		Expresión oral y escrita	-Conciencia fonológica	- Juegos de fonética-fonología - Discriminación auditiva	Sesión de logopedia: parejas, tríos...	Materiales de apoyo visual y auditivo		*Habla sobre sus experiencias *Narra secuencialmente las ideas *Narra una historia o secuencia con apoyo de un esquema *Conoce el esquema de diferentes descripciones (situación, objeto, animal, persona) *Describe con apoyo de dicho esquema visual *Piensa un diálogo *Emplea frases sencillas *Usa frases complejas	
		Educación cívica	- Lenguaje oral	*Exposiciones orales sobre descripciones, narraciones, esquemas, secuencias, etc. * Comunicación referencial(información pertinente)					

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
								<ul style="list-style-type: none"> *Usa artículos, nexos y preposiciones *Enriquece sus emisiones con adverbios, pronombres, conectores etc. *Proporciona la información adecuada y real *Concretiza la información *Da la información pertinente *Tiene en cuenta al interlocutor *Conoce y realiza una exposición sencilla *Usa la creatividad en su lenguaje *Interpreta algunos significados figurados
Integración socio comunitaria 2/12	Comprender y expresar de forma oral contenidos leídos	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Personal, social, aprender a aprender</p> <p>Emprendedora</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Educación cívica y constitucional</p>	<p>- Lectura comprensiva</p> <p>- Ideas principales de un texto</p> <p>- Mapa conceptual</p> <p>- Diferentes tipos de texto</p>	<p>*Lectura de textos y comprensión lectora a través de preguntas</p> <p>*Localización de la información principal en un texto.</p> <p>*Extracción de información básica en un texto sencillo</p> <p>*Comprensión de las relaciones implícitas.</p> <p>*Memorización de lo importante</p> <p>*Lectura de diferentes tipos de textos</p> <p>*Aportación ideas</p>	<p>- Aula TVA</p> <p>- Sala informática</p>	<p>- Material didáctico</p> <p>- Adaptado</p> <p>- Esquemas visuales</p> <p>- Pizarra y libros</p>	Anual transversal	<ul style="list-style-type: none"> *Separa palabras en sílabas *Separa palabras en letras *Forma palabras uniendo sílabas *Forma palabras uniendo letras *Completa palabras con letras o sílabas *Comprende palabras y frases leídas *Lee en un tono adecuado *Entona la lectura *Hace pausas en comas, puntos *Verbaliza lo leído *Sigue la lectura *Atiende y recoge información leída por otro *Responde oralmente preguntas sobre el texto *Responde de manera escrita preguntas sobre el texto *Responde con sus palabras a preguntas sobre el texto *Localiza información concreta *Capta el sentido global del texto sencillo *Infiere alguna información sobre lo leído

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 3/12	Comprender y expresarse por escrito de forma adecuada	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita	Escritura	*Escritura de palabras y de frases *Escritura de textos (narrativos, diálogos, descriptivos) *Diseño de un esquema	Aula TVA Sala informática	Material didáctico Adaptado Esquemas visuales Pizarra y libros	Anual	*Redacta secuencialmente el fin de semana *Escribe breves resúmenes de lecturas *Respetar los márgenes en la escritura *Traza grafías de forma que se entienda *Ordena las letras o sílabas para formar palabras *Completa palabras con letras iniciales, finales o centrales *Escribe palabras completas *Ordena palabras para formar frases *Escribe frases completas *Utiliza mayúsculas y puntuación *Conoce las partes de una narración *Redacta una narración siguiendo un esquema *Escribe una descripción con apoyo de un esquema *Escribe un diálogo *Completa un esquema sobre un tema trabajado *Realiza una exposición de lo trabajado
	Interesarse por noticias relacionadas con su ciudad, su país, y el mundo	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender - Comprensión lectora - Expresión oral y escrita - Educación cívica y constitucional	-La noticia de actualidad: los periódicos y revistas -Participar en la lectura y comentarios sobre éstas	*Lecturas de periódicos *Lectura de textos y comprensión lectora a través de preguntas *Escritura *Salidas por el entorno según el tema tratado *Análisis de noticias sencillas e incidencia en su vida diaria	Aula TVA, Centro cívico	Fichas de trabajo Revistas periódicas	Anual	*Identifica el título de un artículo *Deduce información por el enunciado de la noticia *Cuenta con sus palabras la noticia a nivel oral *Busca información relevante en el texto *Se interesa por alguna noticia de actualidad *Comenta noticias de actualidad

*ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 4/12	Desarrollar su conocimiento a través de la Estimulación cognitiva	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Comunicación audiovisual y TICs	Desarrollo de capacidades cognitivas: atención, percepción, memoria, razonamiento, ...	*Categorización *Relaciones implícitas y explícitas *Ordenación secuencias lógicas *Realización de procesos deducción e inducción	Aula TVA	Material adaptado Fichas de trabajo Fotografías Láminas	Anual transversal	*Resuelve ejercicios de razonamiento *Utiliza sus estrategias aprendidas para resolver ejercicios *Establece relaciones entre elementos *Ordena secuencias *Realiza procesos deducción /inducción
	Desarrollar hábitos de responsabilidad y respeto en el trabajo	Emprendedora Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender - Expresión oral	-Demostración de interés por los conocimientos trabajados -Participación en las sesiones -Hábitos de trabajo: autónomo, cuidado, precisión, atención	*Actividades en papel sobre los temas tratados *Intervenciones en clase *Realización de las tareas requeridas con orden, limpieza y concluidas	Aula TVA, grupos, trabajo individual	- Material adaptado - Fichas de trabajo - Imágenes - Material adaptado - Fichas de trabajo - Imágenes	Anual	*Atiende de manera activa en las sesiones *Hace comentarios adecuados en las sesiones *Sigue el tema que se está exponiendo *Levanta la mano para participar en la clase *Pregunta dudas sobre los temas tratados *Realiza actividades de forma autónoma (sin solicitar atención) *Cuida la finalización de sus trabajos *Mantiene su cajón organizado *Mantiene su carpeta ordenada *Localiza la materia en la carpeta *Utiliza el índice de la carpeta *Realiza actividades de forma autónoma *Pide ayuda solo cuando lo necesita

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 5/12 Acción Tutorial	Iniciarse en la aceptación de normas establecidas en el grupo	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional - Prevención y resolución pacífica de conflictos	Comunicación Respeto Aceptación -Trabajo en grupo: puesta en común de información	Explicación oral Establecimiento de normas Fichas de trabajo Exposición oral	Aula TVA Colegio Aula TVA	Pizarra Pizarra digital Folios Material elaborado Tablet	Anual	<ul style="list-style-type: none"> *Mira a la cara *Mira a todos los miembros del grupo *Respeto el turno de palabra *Piensa ideas reales sobre el tema *Expone sus ideas *Argumenta sus ideas *Piensa, reflexiona y muestra su opinión *Aporta su opinión o conocimiento al grupo *Participa en las exposiciones

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 6/12 Acción Tutorial	Trabajar en equipo aportando las experiencias y conocimientos personales	Comunicación lingüística	Prerrequisitos para el diálogo	Trabajos en grupo e individual diversos, en los diferentes espacios o en grupo	Aula TVA	Pizarra	Anual	<ul style="list-style-type: none"> *Respetar las ideas de los demás *Permite que los miembros de la clase realicen sus aportaciones *Tiene en cuenta la opinión de los compañeros *Respetar la opinión de los compañeros *Respetar las normas elegidas para la clase *Acepta las opiniones diferentes a las suyas *Participa en tareas comunes *Es responsable de la tarea asignada *Reconoce sus errores durante la tarea *Busca soluciones para resolver un problema *Soluciona los errores cometidos *Busca información en diferentes medios
		Personal, social, aprender a aprender	Responsabilidad en el trabajo	Resolución de conflictos	Colegio	Pizarra digital		
		Ciudadana	Evaluación del resultado	Establecimiento de normas	Aula TVA	Folios		
		Expresión oral y escrita		Escritura		Material elaborado		
		Educación cívica y constitucional		Elaboración de murales		Tablet		
		- Prevención y resolución pacífica de conflictos		Valoración del resultado				
		Educación emocional y valores						

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 7/12 Acción Tutorial	Adquirir autonomía en la realización de recados y transmisión de información	Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucionaria	-HHSS y comunicativas -Memorización de órdenes -Dependencias y ubicación del personal -Resolución de problemas	*Uso de normas cortesía *Seguimiento de órdenes sencillas *Realización de recados *Transmisión de información *Desplazamientos por el centro	CCEE Estela ASDBU	(modelado)	Anual Transversal	Usa correctamente las normas de cortesía: -Saluda Dice por favor, -Da las gracias, -Se despide -Escucha la orden -Pide aclaraciones o repetición si necesita -Sigue la orden -Transmite la información -Da información de vuelta -Resuelve imprevistos -Transmite recados colegio casa -Recuerda enseñar agenda en casa colegio todos los días -

AREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 8/12 Acción Tutorial	Tener un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás	Personal, social, aprender a aprender Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Emociones -Relación de estados de ánimo con experiencias propias y de los demás	*Expresión de sentimientos a través del lenguaje y tonos de voz *Reconocimiento e interpretación de sentimientos, expresiones faciales, e intenciones en diferentes situaciones *Representación de situaciones sociales y sentimientos *Asociar imagen que representa una situación con el sentimiento que le provoca	Aula TVA, grupos, trabajo individual	Material didáctico Adaptado Esquemas visuales Ficha de trabajo Rol- playing Lluvia de ideas	Anual	*Identifica sus cualidades reales *Acepta sus dificultades e intenta mejorarlas *Conoce diversas emociones básicas *Conoce e identifica algún sentimiento *Expresa sentimientos propios *Identifica su estado de Ánimo *Asocia su estado de ánimo a la situación que lo provoca *Reconoce el estado de ánimo de compañeros

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 9/12 Acción Tutorial	Respirar profundamente	Personal, social, aprender a aprender Expresión oral y escrita Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	Identificación y control de mi respiración -Técnicas de relajación	-Práctica de técnicas de respiración -Práctica de técnicas de relajación	Aula TVA, grupos, trabajo individual – en grupo Sala multiusos dual	Rol- playing Esquemas visuales Técnicas de relajación Guías de relajación Esterillas	Anual	*Realiza respiraciones profundas - Comprende el modo de tomar aire para hacer una respiración profunda

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 10/12 Acción tutorial	Conocer tipos de relaciones interpersonales: desconocidos, conocidos, amigos, novios.	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral y escrita Educación para la salud Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación para la sexualidad	-Círculos de relación Distanciamiento social -Conductas alternativas y/o seguras de relación social -Tolerancia, ceder, derechos	*Identificación círculos de relación social *Asociación de situaciones de relación social y modo de actuar *Conocimiento de conductas- relación social alternativas *Realización de fichas de lectura y escritura	Aula TVA, grupos, trabajo individual – en grupo Sala multiusos dual	Rol- playing Ficha de trabajo Lluvia de ideas Debate Material adaptado Fichas de trabajo Esquema de resolución de problemas Imágenes Pantalla digital	Trimestral	*Reconoce conductas de relación adecuadas dependiendo de la cercanía interpersonal *Reconoce el modo de relación con otras personas: pareja amigo, conocido

ÁREA AS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 11/12Acción Tutorial	Conocer , aceptar y respetar las normas de convivencia	Comunicación lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional	-Normas del centro y del aula	*Establecimiento de normas del Centro , del aula y cumplimiento de las mismas *Reflexión sobre las normas en el grupo social *Representación de situaciones reales *Respeto	Aula TVA, grupos , trabajo individual Y grupal	Material didáctico Adaptado Pizarra digital	Anual	*Plantea normas coherentes para la clase y el colegio *Expresa diversos comportamientos respetuosos en diferentes contextos *Conoce las consecuencias de no cumplir las normas *Razona las consecuencias de no cumplir las normas *Identifica el resultado que provoca un comportamiento, una acción... *Respeto las normas del centro *Busca soluciones alternativas cuando le cuesta cumplir una norma *Respeto los derechos de los demás *Acepta las decisiones de los demás
	Desenvolverse en situaciones cotidianas conflictivas	Prevención y resolución pacífica de conflictos Educación emocional y valores	-Identificación de la consecuencia de su conducta -Valoración de las consecuencias de sus conductas -Responsabilidad de sus actos -Utilización del lenguaje para resolver sus problemas de relación	*Aplicación de la herramienta de enfoque en soluciones	Aula TVA, trabajo individual o en grupo		Anual	*Acepta la responsabilidad de sus actos *Acepta la consecuencia de su conducta *Resuelve sus problemas hablando con los compañeros *Nombra posibles causas de una situación concreta *Propone soluciones reales a una situación concreta

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Integración socio comunitaria 12/12	Conoce el entorno	Personal, social, aprender a aprender	Establecimientos ,comercios edificios Rutas e itinerarios	-Salidas por el entorno -Salidas y actividades en teatro, talleres, museos... -Autoevaluación, autoconciencia de conductas en salidas (itinerario, ritmo, respeto de normas y compañeros, conversación) -Diálogo acerca del tema, narración experiencias	Aula TVA, trabajo individual o en grupo	Material didáctico Adaptado	Anual	-Se fija en el entorno: Identifica ptos de ref.: tiendas, bares, colegios -Identifica diferentes establecimientos y edificios significativos
	Conocer y respetar las normas de seguridad vial	Ciudadana Expresión oral Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	-Normas de educación vial como peatón -Comportamiento y conductas en el uso de recursos comunitarios	-Fotografías realizadas en el entorno durante los desplazamientos	Entorno en salidas	Pizarra digital Material manipulativo de Educación Vial Recursos multimedia Curso fotografía Tablet		*Conoce y respeta normas de educación vial: -Mira a la calzada antes de cruzar -Respeto el semáforo -Cruza por el paso de peatones -Atiende al resto de peatones esquivándolos -Respeto el ritmo del grupo -Conversa con los compañeros -Utiliza un tono de voz adecuado *Identifica en fotografías del entorno habitual ,situaciones referidas a educación Vial *Colabora en la realización de fotografías de educación vial *Realiza entradas y salidas de manera ordenada: colegio, teatro ,supermercado... *Atiende en los espectáculos y talleres *Participa activamente en los talleres externos *Realiza comentarios o preguntas contextualizados

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 1/10 Matemáticas	<p>Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico para reconocer y resolver situaciones habituales que requieren operaciones elementales de cálculo.</p> <p>Valorar el sentido de los resultados obtenidos en diferentes procesos lógico-matemáticos</p>	<p>Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Personal, social, aprender a aprender</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Tics</p>	<p>-Operaciones matemáticas</p> <p>-Cálculo de operaciones matemáticas</p> <p>-Resolución de problemas sencillos</p>	<p>*Manipulación de objetos y materiales diversos</p> <p>*Agrupación de números</p> <p>*Asociación cantidades</p> <p>*Realización de secuencias numéricas</p> <p>*Realización de operaciones básicas</p> <p>*Representación gráfica de problemas sencillos</p> <p>*Resolución de problemas con ayudas visuales (catálogos publicitarios, fotos,...)</p> <p>*Cálculo mental</p>	<p>Aula TVA: grupos</p> <p>Subgrupos de trabajo</p>	<p>Materiales manipulativos diversos</p> <p>Fichas de trabajo individual adaptado</p> <p>Cuadernillos de matemáticas de primaria</p>	<p>Anual</p>	<p>Conoce conceptos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cantidad -valor - Secuencia numérica - Anterior posterior -*Agrupa elementos según distintas cantidades- -Conjuntos comparación *Asocia cantidades hasta 10 con dedos *Conoce el número posterior y anterior *Cuenta objetos siguiendo un orden *Comprende cuantificadores básicos: más que, menos que, tantos como, muchos, pocos... *Conoce y sigue secuencias básicas (2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, ...) -Conoce y compara el valor de números -Conoce y compara cantidades/ el valor de la posición de una cifra -Comprende conceptos de operaciones básicas *Suma sin llevadas *Resta sin llevadas *Suma con llevadas *Resta con llevadas *Comprende concepto de U-D-C *Compone y descompone en U-D-C *Ordena de manera ascendente y descendente U-D-C *Realiza operaciones sencillas con cálculo mental (+,-,*) *Representa gráficamente los problemas *Resuelve problemas de una operación *Realiza en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos utilizando estrategias personales

Autonomía personal 2/10
Matemáticas

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Conocer y manejar la moneda en curso	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Comprensión lectora Expresión oral y escrita Tics	-Monedas y billetes euro: valor y equivalencias -Manejo de dinero -Valor aproximado de productos cotidianos	*Manejo de monedas y billetes de Euro. *Compra y venta en un súper simulado. *Realización de pequeñas compras en el entorno ...)		Revistas Monedas y billetes de cartón Monedas y billetes reales Ordenador Tablet Fichas de trabajo		*Reconoce la moneda en curso *Usa secuencias básicas en el conteo de dinero *Asocia equivalencias con monedas y billetes *Compone y descompone cantidades pequeñas con monedas o billetes *Resuelve problemas sencillos de euro *Utiliza dinero para hacer pagos y recibir vueltas
	Conocer y utilizar los instrumentos organizadores del tiempo	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Personal, social, aprender a aprender Comprensión lectora Expresión oral y escrita Tics	- Instrumentos organizadores del tiempo: calendario, el reloj, agenda	*Horario temporalización *Utiliza la agenda *Utilización y planificación en el calendario *Lectura y composición de horas	Aula TVA	Agenda Calendario Calendario reutilizable Pizarra Ordenador Tablet Horario con imágenes Relojes didáctico analógico	Anual Transversal	*Mira el horario para anticipar asignaturas *Recuerda las materias a realizar cada día *Anticipa actividades del día y/o semana *Localiza el mes indicado en la agenda *Localiza el día de la semana y del mes en la agenda *Localiza la fecha actual en la agenda *Recuerda mirar la agenda por el día actual para aportar la información a transmitir *Enseña la agenda en casa y colegio todos los días *Localiza fechas en el calendario (día de hoy) *Recuerda los días de una semana, días del año, días del mes *Sigue la secuencia de números en el calendario *Coloca cada día del mes en el lugar correspondiente de la semana *Se fija en el calendario en los meses que tienen treinta, treinta y un días *Diferencia día de la semana, día del mes, año. *Ordena secuencias temporales *Reconoce aguja horaria y minuterio *Lee correctamente la hora y sus minutos *Reconoce horas básicas punto, media y cuartos*- Identifica periodos de tiempo (5, 10, 15, 20, 30min) contando desde distintas posiciones (5, 10., intermedias) *Asocia diferentes horas con distintas acciones del día

Autonomía personal 3/10

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 3/10	Adquirir habilidades necesarias para desenvolverse en las actividades de la cocina	<p>Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Emprendedora</p> <p>Personal, social, aprender a aprender</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Educación para la salud</p>	<p>-Destrezas simples de cocina</p> <p>-Análisis de texto recetas</p> <p>-Realización de recetas</p> <p>-Medidas de aceite y otros productos</p>	<p>*Actividades en el aula, en la cocina</p> <p>-Destrezas simples de cocina de las recetas</p> <p>-Medidas de aceite y otros productos</p> <p>*Preparación de lo necesario (ingredientes y utensilios)</p> <p>*Colaboración elaboración de recetas</p> <p>*Recordar pasos recetas.</p> <p>*Realización de diferentes recetas con modelado, apoyos visuales y escritos</p>	<p>Cocina</p> <p>Aula TVA</p>	<p>Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado</p> <p>-Cartel con fotos de normas</p> <p>Alimentos diversos</p> <p>Recetas elaboradas con imágenes</p>	Anual	<p>Conoce y aplica las normas de cocina</p> <p>*Realiza las tareas de cocina con orden y limpieza</p> <p>*Sigue las instrucciones que se le indican</p> <p>*Realiza correctamente las habilidades manipulativas de :cortar, pelar, batir, medir</p> <p>*Memoriza pasos de una receta</p> <p>*Describe pasos de una receta</p> <p>*Explica con sus palabras como ha realizado la receta</p> <p>*Realiza una receta muy sencilla sin seguir pasos escritos, ni imágenes</p> <p>*Recuerda modo de manipular y acción a realizar con alimentos trabajados</p> <p>*Pesa un alimento</p> <p>*Utiliza las medidas acordadas de aceite y de otros productos</p> <p>*Permanece pendiente de su actividad en la cocina</p>
	Conocer y manejar utensilios básicos de cocina	<p>Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>Expresión oral y escrita</p> <p>Emprendimiento</p>	Utensilios y su uso	<p>Observación de utensilios</p> <p>Manipulación de utensilios</p>	<p>Cocina</p> <p>Aula TVA</p>	<p>Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado</p> <p>Utensilios de cocina</p>	Anual	<p>*Identifica utensilios de cocina</p> <p>*Asocia un utensilio con la tarea que se realiza con él</p> <p>*Maneja correctamente el utensilio</p>

Autonomía personal 4/10

Cocin

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Conocer y utilizar electrodomésticos	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería	Electrodomésticos: su utilidad y su cuidado	*Conocimiento de manejo de electrodomésticos *Manipulación de electrodoméstico	Cocina	Electrodomésticos: horno microondas , batidora. Nevera	Anual	*Conoce el funcionamiento de algunos electrodomésticos: horno, microondas, vitrocerámica, lavadora... *Muestra interés por utilizar los electrodomésticos *Utiliza los electrodomésticos correctamente
	Adquirir responsabilidad en tareas de cocina Utilizar adecuadamente la energía, agua y recursos naturales en el día a día Participar en el cuidado del medio ambiente Conocer y concienciar sobre la importancia del cuidado de recursos y el medio ambiente	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Competencia lingüística Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Desarrollo sostenible y medio ambiente Comprensión lectora Expresión oral y escrita	-Supervisión de las tareas del grupo y propias Modos de ahorro de energía y recursos naturales en la vida cotidiana Consumo y ahorro de agua	*Colaboración recogida cocina -Supervisión de las tareas del grupo y propias Uso coherente de la electricidad Apagado de luces Uso responsable del agua en fregado en cocina y limpieza... Uso responsable de recursos naturales	Cocina Aulas TVA Baño cocina	Registro Material de cocina Agua, luces , electrodomésticos, calefacción Registros Ficha papel Planning	Anual	*Recuerda la tarea de recoger la cocina que se le indica *Ayuda en la distribución semanal de limpieza y recogida de cocina *Realiza la tarea que le es encomendada *Colabora con los compañeros en las tareas comunes *Utiliza estrategias resuelve situaciones *Supervisa la cocina antes de retirarse *Está pendiente de las tareas que faltan de realizar *Cuando concluye su tarea pregunta que hacer *Apaga las luces cuando sale de un lugar *Apaga la luz cuando no es necesario *Piensa lo que tiene que sacar del frigorífico antes de abrirlo *Mantiene el frigorífico abierto el menor tiempo posible *Utiliza el agua de manera responsable *Es consciente de cerrar el grifo cuando no lo utiliza *Cierra el grifo cuando mientras enjabona, no aclara o coge agua

ÁREA AS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Autonomía personal 5/10	Conocer y respetar las principales normas de comportamiento en el supermercado	Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Expresión oral	Normas de cortesía	Pensar normas de Uso de supermercado	Aula TVA Supermercados próximos al colegio Cocina	Pizarra digital Supermercado Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado Envases	Anual	<ul style="list-style-type: none"> *Usa un tono de voz adecuado *Espera el turno *Utiliza fórmulas de cortesía (saludo por favor gracias) *Diferencia que objetos se pueden tocar y cuales no *Localiza productos *Coge o pide un producto *Muestra habilidades para manejar los productos: guantes ,abrir bolsas... *Colabora en tareas comunes: guardar compra... *Guarda el turno en la caja *Utiliza el dinero para pagar 	
	Desarrollo en el supermercado	Educación cívica y constitucional Prevención y resolución pacífica de conflictos	Habilidades básicas de uso del supermercado	Comprar eligiendo los productos indicados Trabajar habilidades de compra		Revistas del supermercado			<ul style="list-style-type: none"> *Conoce el origen de los alimentos *Agrupa alimentos por aspectos comunes: congelados , frutas- verduras, envasados ... *Asocia secciones del supermercado con productos :droguería, higiene, alimentos... *Clasifica productos dependiendo de la sección del supermercado: alimentos droguería ,panadería, perfumería hogar * Clasifica alimentos por su origen *Clasifica alimentos por su modo de conservación
	Identificar y localizar secciones del supermercado	Educación emocional y valores Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería	Secciones del supermercado Productos de diversas secciones	Agrupar alimentos: congelados, frescos Envasados		Agrupar por secciones los productos del supermercado			<ul style="list-style-type: none"> * Atiende a las explicaciones en el propio supermercado *Se fija en los productos según pasa por el pasillo *Localiza los alimentos en el supermercado *Pregunta a los encargados por aquello que no encuentra
	Localizar los alimentos en el supermercado	Emprendedora Comprensión lectora Educación del consumidor	Origen de los alimentos modo de conservación Clasificación de alimentos por su conservación Organización del supermercado	Observar estantes en el supermercado					

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 6/10	Identificar la información de los envases de los alimentos	Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Emprendedora Comprensión lectora	-Etiquetado alimentos	*Observación de etiquetas: fecha de caducidad. *Etiquetado alimentos	Aula TVA Supermercados próximos al colegio Cocina	Pizarra digital Supermercado Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado	Anual	*Identifica ingredientes del producto *Reconoce la cantidad de producto marcada en la etiqueta *Reconoce fecha de caducidad, ingredientes y peso en las etiquetas *Clasifica por la fecha alimentos caducados y no caducados
	Interpretar los tickets del supermercado	Educación del consumidor Matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Emprendimiento Educación del consumidor	Lectura de datos: Fechas, pesos, precio		Cocina de la Asociación	Envases Folleto del supermercado		*Identifica en el ticket la tienda donde se ha comprado *Identifica la fecha de compra * Distingue el peso, el precio del producto... *Localiza el producto más caro y más barato *Identifica el precio total de la compra

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 7/10 Limpieza	Adquirir habilidades manipulativas y de organización de limpieza	Emprendedora	-Higiene , orden y dosis de productos De la casa	*Trabajos en grupo e individual diversos, en los diferentes espacios	Dependencias del colegio: baños, pasillo, despacho , aulas taller, entrada...	Material de limpieza Pizarra digital	Anual	*Realiza las diferentes tareas de limpieza del hogar: fregar, barrer, aclarar enjabonar, escurrir...
	Mantener su taquilla ordenada	Personal, social, aprender a aprender	-Habilidades en el hogar	*Realización de la limpieza del centro *Realización de actividades en el Centro y en el hogar (en coordinación con las familias)	Fichas de trabajo individual y en grupo adaptado	*Aplica las estrategias aprendidas en la limpieza *Sigue los pasos indicados *Memoriza los pasos de tareas de limpieza *Comparte los productos y material de limpieza higienizándolos primero *Utiliza estrategias para resolver situaciones *Mantiene organizada y limpia su taquilla		
	Distinguir y reconocer productos de limpieza por su uso	Ciudadana	-Productos y material de limpieza	*Identificación de características y usos de productos de limpieza y material *Aprovechamiento de productos de higiene y limpieza	Aula TVA Dependencias del colegio: baños, cocina, Aula TVA	Fichas de papel Productos y materiales reales		*Conoce la utilidad de los productos de limpieza del hogar *Identifica diferentes tipos de material con la función que tienen: bayetas, trapos, estropajos... *Piensa y reconoce el material que va a necesitar para limpiar un lugar *Usa cada producto en el lugar adecuado *Utiliza la cantidad de producto suficiente y necesaria para la limpieza
		Comprensión lectora						
		Expresión oral y escrita						
		Emprendimiento						

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía personal 8/10 Limpieza y hogar	Manipular la ropa: doblado tendido	Emprendedora Personal, social, aprender a aprender Ciudadana Emprendimiento	-Tendido de la ropa -Doblado de la ropa	*Tender, doblar la ropa	Aula TVA Dependencias del colegio: baños, cocina, Aula TVA	Tendedero Ropa	Anual	*Estira la ropa para colgarla en el tendedero *Coloca la ropa en el tendedero de la manera indicada *Utiliza las estrategias indicadas para doblar la ropa *Dobla colocando las partes de la prenda de manera simétrica

ÁREA. AS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía Personal 9/10 Informática	Iniciarse en el uso del ordenador para adquirir información de interés	Comunicación lingüística	- Soportes informáticos físicos y periféricos	*Realización de fichas escritas relacionadas con los contenidos trabajados.	Sala de informática	Fichas de trabajo individuales	Anual	-Discrimina las distintas partes del ordenador
	Utilizar el ordenador como medio para el refuerzo de contenidos varios	Digital	-Uso adecuado de diferentes soportes y periféricos	*Realización de actividades en entornos interactivos	Sala de pizarra digital	Ordenador y periféricos		-Enciende y apaga el ordenador
	Utilizar internet para adquirir información de interés e interactuar con otros usuarios	Comprensión lectora	- Entornos interactivos	*Búsqueda en Internet de contenidos varios	Aula EBO	Tablet		-Nombrar diferentes aplicaciones básicas
		Comunicación audiovisual	-El ordenador y la tablet como medio de trabajo	*Puesta en común de información		Pen drive	-Identifica iconos de aplicaciones	
		Tecnologías de la información y comunicación	-Internet: navegación, búsqueda de información y utilización de información	*Realización de títulos con Word		Programas específicos on-line y offline	-Abre una aplicación determinada	
			-Procesador de texto	*Elaboración de un documento Word			-Escribe, utilizando el teclado del ordenador, la información necesaria	
			-Paint: herramientas y uso	*Realización de documentos con Paint			-Busca y selecciona información solicitada en la red	
			-Powerpoint	*Creación ficha de Powerpoint			-Utiliza entornos interactivos	
							-Utiliza la pizarra digital en actividades diversas	
							-Crea un documento de Word	
							-Nombrar un documento de Word	
							-Reconoce y asocia herramientas básicas de Word	
							-Escribe frases sencillas en Word	
							-Incluye un título y/o imagen en un Word	
							-Hace una copia de un modelo usando las herramientas de Paint	
							-Elabora documento Paint utilizando diferentes herramientas sin modelo	
							-Crea un documento de Power Point	

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autonomía Personal 10/10 Informática	Desarrollar hábitos de seguridad en Internet	Competencia comunicación lingüística Competencia digital Comprensión lectora Comunicación audiovisual Tecnologías de la información y comunicación	-Alcance de Internet y sus peligros -Acciones simples de seguridad	Fichas elaboradas Navegación por internet Visualización de videos explicativos	Sala de informática Sala de pizarra digital Aula EBO	Diferentes soportes informáticos Videos Cuestionarios Formularios	Anual	Conoce algunos de los peligros de internet -Muestra interés y preocupación por conocer los peligros -Muestra interés por evitar alguno de los peligros -Muestra conductas de trabajo de seguridad

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 1/2	Conocer y controlar el propio cuerpo	Personal, Social y Aprender a aprender	-Capacidades físicas básicas	-Ejercicios de velocidad, fuerza y resistencia física coordinación -Lateralidad -Coordinación -Control corporal	Polideportivo Aula multiusos del centro	Material específico de educación física Espalderas	Anual 2 Horas semana	Mejora el control de fatiga: mantiene un ritmo constante en la carrera (mediante ejercicios estáticos) Mejora la técnica de carrera Sigue secuencias de ejercicios físicos Memoriza secuencias de ejercicios físicos
	Mejorar capacidades físicas básicas y actividades motrices	Ciudadana Educación cívica y constitucional	-Esquema corporal - Habilidades motrices	-Diferentes recorridos utilizando material con y sin obstáculos -Equilibrios -Multisaltos -Cambios en el plano	Jardín del colegio Parques cercanos al colegio Entorno del colegio	Bancos suecos		Se desplaza por diferentes planos- direcciones Reconoce e identifica dcha- izq Sigue secuencias de ejercicios físicos Fuerza del tren superior: Carretilla Fuerza del tren inferior: -Salto paja coja -Salto pies juntos -Andar en puntillas, talón -Subir escaleras pies alternos y sin agarrarnos -Multi-saltos circuitos Ejercicios de entrenamientos funcional adaptados con o sin material (para tren superior, inferior y cardio)
	Mejorar habilidades motrices complementarias	Educación para la salud						
	Conocer y practicar deportes colectivos e individuales y tradicionales		-Reglas y normas de deportes y juegos	-Práctica de diferentes deportes. -Voleibol -Fútbol -Baloncesto -Práctica de juegos individuales en grupo: escondite,		Balones y dorsales Canastas Porterías Redes Raquetas		V*Realiza saques bajos con la posición de la mano adecuada Coloca las manos para recibir la pelota Recibe la pelota Pasa la pelota por encima de la red Acude a recibir la pelota F*Lanza el balón al lugar indicado B*Coordina movimientos con balón: recorrido B*Realiza pases Realiza circuito con balón Entra por la derecha e izquierda A*Realiza actividades de pre-atletismo:

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA 2/2		Personal, Social y Aprender a aprender		pañuelo, campos quemados, stop y araña				Conoce reglas de juegos deportes practicados Participa en los juegos deportes practicados Cumple reglas y normas de juegos y deportes Propone juegos
	Expresarse a través del cuerpo	Ciudadana Educación cívica y constitucional	- Bailes y coreografías	-Bailes -Aeróbic -Expresión corporal -Ejercicios de ritmo		Esterillas Material reciclado	Trimestral	Se muestra expresivo en bailes Se mueve al ritmo de la música Memoriza secuencias o pasos de baile Reconoce la música relacionada con lo trabajado
	Controlar el cuerpo a través de la relajación Realizar salidas y marchas controlando su fatiga Conocer los aspectos reglamentarios básicos de la orientación como deporte	Educación para la salud	-Esquema corporal -Respiración -Relajación Participación activa Conocimiento básico de normas de orientación	-Ejercicios de respiración y relajación -Ejercicios de contracción y distensión muscular -Interpretación del plano -Rutas Orientación y reconocimiento de marcas y balizas		Torre	Anual	Respira profundamente Se relaja con la respiración Identifica la tensión muscular en la parte del cuerpo que se produce Asimila el ejercicio de relajación Reconoce un punto en el mapa y lo ubica Se mueve adecuadamente por el espacio Reconoce calles o lugares utilizados Camina con el resto del grupo a un ritmo determinado Controla su fatiga y gestiona los esfuerzos Reconoce marcas y balizas Sigue un itinerario señalizado marcas y balizas

ÁREAS. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Musicoterapia 1/1	Desarrollar la atención y la concentración	Competencia en comunicación lingüística	-Percepción auditiva	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas	-Aula usos múltiples	Instrumentos musicales	Anual Una hora semanal	-Participa y se divierte
	Desarrollar la sociabilidad a través de la comunicación sonora	Competencia social y cívica	Interpretación y expresión vocal e instrumental	-Creación de bailes y canciones		Fuente de sonido: equipo audio		-Intenta comunicarse: con compañeros con el terapeuta
	Favorecer la autoestima y el control de emociones	Educación cívica y constitucional	-Comunicación e improvisación	-Expresión corporal: dinámicas creativas con el cuerpo		Otros recursos: cartulina, pinturas, plastilina		-Escucha y respeta las propuestas de los compañeros
	Aprender a expresar emociones y sentimientos a través del sonido	Comunicación audiovisual	-Medios expresivos	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas				-Colabora con los compañeros en actividades grupales
			-Medios sonoros para expresión de sentimientos	-Interpretación instrumental o vocal de canciones conocidas				-Mantiene un diálogo en las improvisaciones: con compañeros con el terapeuta
		-Danza (como medio de autoconcepto y expresivo)	-Improvisaciones instrumentales (cuerpo y voz): de dos, de tres, grupales, conceptuales		-Acepta iniciativas ajenas	-Expresa sentimientos y deseos adecuadamente	-Escucha activamente las creaciones de los compañeros	-Propone temas nuevos

Formación y orientación laboral 1/2

ÁREA S. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Utilizar y aplicar adecuadamente conocimientos y herramientas para realizar un producto final.	Competencia en conciencia y expresiones culturales	-Uso de diferentes herramientas y materiales del taller. -Experimentación y descubrimiento de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura ,espacio)	-Identificación y uso: <u>Materiales y herramientas:</u> regla ,metro, tijeras, pinceles.. <u>Producciones y técnicas plásticas</u> (recortar, pegar, modelar..) Utilizar (Acuarela, collage mosaico, acrílico técnicas mixtas)..	Taller Aula TVA, Grupos, trabajo individual	- Materiales y herramientas: Pegamentos paletas, pinceles,	Anual	-Conoce y utiliza de forma correcta las herramientas: pegamento ,regla, tijeras, pinceles.. -Adquiere habilidades manipulativas: Motricidad fina y gruesa. Técnica de dibujo Técnica de colorear Técnica de grabado(estampado) Técnica de rasgado Técnica del collage(recortar y pegar) Contornear, recortar, -Recorta por la línea, recta, curva, angulosa -Utiliza la regla o el metro
	Conectar con nuestro yo más creativo desarrollando un lenguaje artístico personal.	Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Composición de trabajos como medio de expresión en grupo.					
	Fomentar: La confianza y el respeto en el taller. Pensamiento creativo y trabajo en equipo.	Expresión oral Educación cívica y constitución Comunicación audiovisual	-Modelado en 3D	-Escultura			Palillos modelar plastilina, papel Maché	-Realiza formas en tres dimensiones
			-Costura básica en cuero	-Realización de costuras básicas. - Realización de una cartera porta documentos		-Materiales: cuero, hilo, aguja de cuero, tijeras, ... -Reciclaje textil, aguja, hilo, tijera		-Crea de un boceto -Pasa boceto como patrón, en cartón. -Pasa patrón a pieza de cuero y corta -Une las piezas correctamente y pega -Enhebra el hilo -Cose por los agujeros.

ÁREA S. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			-Uso de materiales reciclados (pintar, reutilizar materiales...)	-Reciclado de forma creativa -Posibles usos de materiales reciclados -Realización de Dibujo libre Dibujo de copia -App tablet		-Materiales para reciclar -pintura, pinceles, plásticos, abalorios -papel, lápiz, pinturas -tablet		- Usa técnicas de reciclado de materiales -Sabe dibujar el tema demandado -Dibuja con creatividad -Pinta contorno sin salirse -Rellena completamente -Dibujo de copia -Dibujo libre -Realiza la copia a su estilo -Pinta con la Tablet
Formación y orientación laboral 2/2	-Utilizar y aplicar adecuadamente conocimientos y herramientas para realizar un producto final -Conectar con nuestro yo más creativo desarrollando un lenguaje artístico personal. -Fomentar: La confianza y el respeto en el taller. Pensamiento creativo y trabajo en equipo.	Competencia en conciencia y expresiones culturales Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Utensilios para uso artístico y funcional de pintura -Tipos de papeles, pinceles, pinturas -técnicas gráfico-plásticas	-Concursos dibujo -Realización de pinturas técnicas mixtas... -Realización de un cuadro -Técnicas	Taller Aula TVA, Grupos, trabajo individual	-Paleta, papeles, pinceles, ceras, acuarelas, acrílicos	Anual	- Coge el pincel correctamente - Utiliza el color de forma uniforme - Mezcla bien el color: consigue un solo color - Realiza la secuencia correcta con el pincel: lava, seca y cambia de color - Delinea respetando el contorno - Respeta los tiempos de secado <i>Tiene una paleta de color personal</i> - Utiliza gamas cromáticas o teoría del color <i>Presenta una composición equilibrada</i> <i>Muestra valor artístico sus creaciones</i>
		Expresión oral Educación cívica y constitución Comunicación audiovisual	-Proceso de trabajo -Conceptos básicos del trabajo: -salud laboral -secuenciación de un trabajo con resultado final. -Proceso de trabajo de forma autónoma	-Conceptos básicos del trabajo: -normas -herramientas - Secuencia oral de los pasos a realizar en un trabajo		- Material didáctico adaptado. -Apoyos visuales y orales -Láminas -Pizarra		-Conoce y usa conceptos básicos de trabajo -cuida y mantiene el taller y el material -conoce herramientas básicas del taller -conoce y cumple normas básicas -Sigue la secuencia oral de los pasos a realizar en un trabajo - Realiza un trabajo propuesto de forma autónoma -Realiza el trabajo con buenos resultados

ÁREA S. TVA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	CONTEXTO	RECURSOS	TEMP.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	Desarrollar hábitos personales relacionados con el trabajo que posibiliten y potencien la autonomía laboral	Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Pre-requisitos laborales básicos -Desempeño de las tareas recomendadas -Normas seguridad en un trabajo -Normas de comportamiento adecuadas en un trabajo -Tolerancia hacia los demás	-Recogida y limpieza de materiales, herramientas y el espacio del taller - Conceptos laborales -Secuencia oral y escrita	Taller Aula TVA, Grupos, trabajo individual	-Material teórico - Material visual -Fotografías	Anual	Llega y sale puntual, -mantiene una postura correcta, -no sale al baño, -dobla la bata -Buena imagen -respeto -buen comportamiento y habla en un tono adecuado -Adquiere hábitos de limpieza y mantenimiento en un trabajo -Guarda su material

*Grs. Dependiente del nivel y evolución individual de cada alumno.

Plan digital CCEE

Estela

2024-2025

Índice

Índice

Índice.....	1
Introducción.....	2
Contextualización.....	3
Acceso a los equipos informáticos.....	6
Objetivos del plan.....	6
Objetivos generales de centro.....	6
Objetivos para los alumnos.....	7
Objetivos para el profesorado.....	8
Objetivos para las familias.....	8
Estrategia TIC.....	8
Director.....	9
Coordinador TIC.....	9
Procesos y temporalización del Plan TIC.....	10
Difusión y dinamización del Plan.....	10
Líneas de actuación.....	11
Integración curricular.....	11
Infraestructuras y equipamiento.....	13
Formación del profesorado.....	13
Entorno familiar e institucional.....	13
Apoyo institucional.....	13
Gestión y organización.....	14
Organización de los recursos materiales y servicios.....	14
Mantenimiento y actualización de equipamiento y servicios.....	14
Evaluación, seguimiento y revisión del plan.....	16

Introducción

Desde el CCEE Estela se llevan años potenciando la competencia digital del profesorado, de los alumnos y adecuando el centro a la era digital comprendiendo las características de nuestro alumnado en primer lugar.

El curso pasado finalizó nuestra certificación CóDiCe TIC, por lo cuál este curso generaremos los documentos que se soliciten para acreditarlos otra vez.

El plan digital que se realizará servirá como mapa de trabajo para la comunidad educativa llevando a cabo su cumplimiento, en la medida de lo posible y permitiendo compartir la cultura de trabajo en esta era digital.

La necesidad de adecuar nuestro entorno escolar hacia una cultura digital es imperativo y la enorme cantidad de información que debemos gestionar hoy en día, desde plataformas digitales, hacen necesario que nuestros alumnos tengan las herramientas necesarias, adaptadas a sus necesidades, para moverse adecuadamente en este entorno. Es nuestro deber garantizar el acceso a la información digital, tanto desde el centro, como desde casa.

Debido a las necesidades especiales de nuestro alumnado, el objetivo principal del colegio será permitir acceder a las nuevas tecnologías (tabletas, ordenadores, correos electrónicos...) con responsabilidad y eficacia. Es tan importante poder acceder a la información de la nube, como poder acceder a la información de los libros.

Contextualización

El Centro Estela es un Centro de Educación Especial situado en el Paseo de los Pisones 49 y cuya titularidad pertenece a la Asociación Síndrome de Down Burgos, entidad sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública en el año 2000.

Es un Centro de carácter aconfesional que atiende a alumnos con discapacidad intelectual.

El Centro Estela surge para dar una respuesta educativa a los alumnos con Síndrome de Down que por su edad y sus características de aprendizaje necesitan una respuesta educativa diferente a la que se les ofrece en los centros ordinarios.

En él se imparten dos etapas educativas: Educación Básica Obligatoria y Los Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta. El centro oferta dos modalidades de escolarización: Educación Especial a tiempo completo y escolarización combinada con los centros ordinarios. Actualmente tenemos dos etapas concertadas en el centro, con sus correspondientes aulas.

La característica común de todos nuestros alumnos es la discapacidad intelectual. El Centro surgió para dar una respuesta educativa a alumnos con Síndrome de Down de la Asociación, en la actualidad escolariza a otros alumnos con discapacidad intelectual.

Son alumnos que presentan necesidades educativas altamente significativas y dificultades para la consecución de los objetivos mínimos establecidos para la Etapa de Secundaria.

Los alumnos acceden con el correspondiente informe favorable de la Comisión de Escolarización visto el Dictamen emitido por los Equipos Educativos así como el informe de la Inspección Educativa y valorada la opinión de la familia.

Todos los alumnos han estado escolarizados en la Etapa de Educación Primaria en centros ordinarios. Algunos se incorporan al finalizar dicha etapa y otros a lo largo de la Etapa de Educación Secundaria.

La edad de nuestros alumnos está comprendida entre los doce y los veintiún años. Están agrupados en dos etapas educativas, atendiendo al criterio de su edad cronológica:

- Educación Básica Obligatoria para alumnos con edades entre 12 - 18 años.
- Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta para alumnos con edades entre 16 - 21 años.

Nuestro centro es un recurso más de atención a la diversidad dentro del sistema educativo, que contribuye a desarrollar al máximo la calidad de vida de los alumnos que escolariza.

Este plan establece los mínimos a alcanzar respecto a la competencia digital de nuestra comunidad educativa.

La aplicación del Plan TIC puede hacer útiles las herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Integraremos progresivamente las TIC, procurando una adecuada utilización de los mismos por parte de los alumnos, buscando generar una cultura digital adecuada a nuestro alumnado.

En el curso 20-21 se consiguió la certificación TIC nivel 3. Con el compromiso de trabajar en la línea de mejora respecto a las competencias digitales. Nuestra certificación ya ha expirado por lo cual buscaremos igualarla o mejorarla este curso.

Contamos con los siguientes recursos:

Sala de informática con cañón, pizarra digital en cada aula y ordenadores.

Dos ordenadores en la sala de profesores.

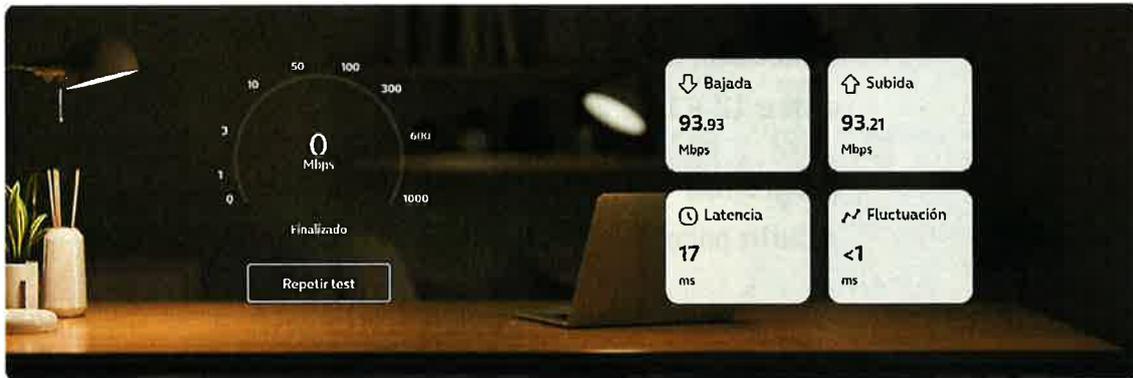
Impresora digital.

Laptop de google.

Un proyector acoplable por VGA/HDMI.

10 tabletas para uso de alumnos y profesorado.

Conexión a internet en la mayor parte del centro con los siguientes datos:



Página web del centro: <https://www.ceee.es/>

Torre de sonido y varios altavoces.

Aula virtual en el centro instaurada el curso 20-21.

Las familias disponen de conexión a internet en todos los casos y diferentes medios digitales (tablets, ordenadores...).

El profesorado tiene a su disposición recursos materiales propios para realizar el trabajo en el centro, o la formación.

El centro ha tenido hasta este curso una competencia digital de nivel 3. Desde el claustro y el consejo escolar consideramos que tener adquirido el B2 por todo el profesorado sería idóneo para dar una respuesta adecuada a la actualidad.

Por el momento la competencia del claustro es la siguiente de manera individual:

1. Álvaro Falagán B2
2. Cristina López A2
3. Cristina Arranz B1
4. Mónica Molina A2

5. Vanesa Ausín No consta
6. Consuelo Rodríguez B1

También utilizamos a lo largo del tiempo de este plan, en ciertos momentos los siguientes recursos y herramientas digitales:

- Plataforma de Educacyl.
- Entorno de Aprendizaje Virtual "Suskids".
- Kahoot.
- Wordwall.
- Office 365.
- Youtube.
- Diferentes webs educativas y blogs: Aula PT

Acceso a los equipos informáticos.

Los equipos son accesibles para cada compañero, aunque al entrar en cada ordenador se debe acceder con usuario y contraseña. Cada profesional puede entrar en los dos ordenadores de dirección, y en uno de la sala de informática con su sesión individual, no obstante, puede utilizar la sala de informática con cualquier ordenador que no esté conectado a la red interna.

Las tablets son recursos del centro que tenemos a disposición de los profesores para utilizar en cada momento que se necesite. Se prevé un formateo de todas las tablets, instalación de programas adecuados y apps necesarias para las solicitudes del profesorado.

El servidor del colegio, es de acceso abierto desde los ordenadores de la asociación, evitando dejar datos sensibles en los ordenadores, o dejarlos con seguridad (contraseña).

Objetivos del plan

Objetivos generales de centro

Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte del alumnado.

Favorecer la utilización de la tecnología por parte de la comunidad educativa, en sus intercambios de información con el centro: solicitudes, informaciones, convocatorias...

Facilitar la búsqueda de información y el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mundo de internet de manera segura y sus posibilidades de acceso a la información útil.

Promocionar una imagen positiva de la vida del centro a través de la página web.

Preservar la accesibilidad, seguridad y confidencialidad de los datos personales, documentación y recursos materiales del centro.

Potenciar el trabajo a distancia mediante vídeo-llamadas en caso de necesidad.

Valorar la creación de recursos TIC que puedan ser compartidos con otros centros.

Objetivos para los alumnos

Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

Favorecer la realización de tareas digitales de manera autónoma.

Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros de su entorno o de otros entornos.

Desarrollar actitudes de responsabilidad en el uso y cuidado de materiales educativos.

Potenciar el trabajo colaborativo mediante el uso de dispositivos y recursos digitales.

Conocer los riesgos del uso de internet.

Mejorar su autonomía respecto a la competencia digital.

Objetivos para el profesorado

Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas se pueda obtener, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.

Mantener una actitud positiva hacia los dispositivos digitales, plataformas y recursos educativos, participando activamente en la formación y utilización de los mismos.

Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas de investigación profesionales, formación publicada, de temas interesantes para su actividad docente y de la legislación competente.

Potenciar las actividades de participación de toda la comunidad educativa mediante los recursos digitales (página web, correos, encuestas, incidencias, vídeollamadas, actividades...).

Objetivos para las familias

Favorecer el uso de las TIC en colaboración con el centro.

Mejorar la comunicación con el centro, utilizando el correo electrónico y respondiendo a los mensajes enviados.

Dar una serie de recursos ya trabajados con sus hijos para favorecer la motivación y el aprendizaje.

Emplear las TIC como medio de comunicación entre familias y profesionales.

Estrategia TIC

Director

La directora del centro se encargará del funcionamiento del Plan TIC en estrecha colaboración con el coordinador TIC. La directora debe impulsar, dirigir y coordinar todo el trabajo, motivando al profesorado, familias y alumnos hacia el uso de las TIC.

- Aprobar el plan TIC y de digitalización.
- Trabajar en estrecha colaboración con el coordinador del Plan TIC.
- Trasladar al claustro y consejo la toma de decisiones y propuestas que se decidan junto con el coordinador TIC.
- Realizar el seguimiento de implantación del plan una vez informado, acordado y aprobado.

Coordinador TIC

Se encargará de la elaboración y revisión del Plan TIC, en colaboración con la directora del centro. Pondrá en conocimiento del mismo al resto del equipo docente, aportando en la medida de lo posible formaciones, charlas o colaboraciones de interés para el centro.

Funciones:

- Elaborar y actualizar el plan TIC.
- Adecuar el plan TIC al plan de digitalización del centro.
- Diseñar y desarrollar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en el Plan TIC.
- Realizar el seguimiento de implantación del plan una vez informado, acordado y aprobado.
- Impulsar acciones organizativas respecto a la utilización de equipos y redes.
- Distribuir la información del Plan TIC en la Comunidad Educativa.
- Apoyar y orientar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa de la estrategia.

- Servir de enlace TIC con el CFIE.

Procesos y temporalización del Plan TIC

En septiembre del curso 2024 se comienza la revisión del plan TIC y a mediados de Octubre deberá estar finalizado para presentar al claustro y consejo escolar para su aprobación.

Situación inicial.

El plan TIC será eje transversal de los documentos del centro y se tratará de mejorar la digitalización de los mismos, en formatos comunes y de fácil acceso para el equipo docente. En el curso 23-24 se inició la transformación de ciertos documentos de centro a tablas EXCEL lo que se seguirá realizando este curso para una mayor eficacia en el trabajo.

En septiembre del 2025 se revisará el plan que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Situación actual

Las tablets del centro se están actualizando, y aunque actualmente se pueden utilizar, debido a su estado se formatearán a lo largo de este trimestre y se actualizarán apps.

Tenemos una impresora digital en el centro que estamos aprendiendo a utilizar, y a lo largo del curso trataremos de realizar proyectos con los alumnos para que podamos elaborar sus bocetos en tres dimensiones. Recientemente se ha realizado una formación conjunta del claustro sobre impresoras 3D.

Estamos trabajando para renovar la certificación de la Junta de Castilla y León TIC.

Difusión y dinamización del Plan.

Una vez presentado y aprobado el Plan TIC por el Claustro de profesores, deberá ser valorado por el Consejo escolar y puesto en conocimiento de la Comunidad Educativa en la reunión de inicio de curso.

El plan de digitalización del centro se comunicará en el claustro de profesores y se enviará a inspección educativa.

Líneas de actuación.

Integración curricular.

Según la legislación actual, el currículo en Educación Primaria, establece como competencia clave para alcanzar el Tratamiento de la información y competencia digital, es decir, conseguir habilidades que permitan buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento. Este nivel curricular es referente para muchos de nuestros alumnos, porque aunque su edad sea superior, su competencia curricular está en gran parte dentro de él. Esta competencia, en nuestro centro de educación especial, será tratada adecuándonos en todo momento a las características especiales de nuestro alumnado.

Propuesta para la intervención:

Una hora semanal establecida en los horarios de los alumnos.

Entrega de información a los alumnos: Problema, actividad... Tanto en presentaciones orales, como actividades elaboradas en internet.

Modelo de trabajo: Búsqueda de información en internet, resolución de actividad, creación de documentos, vídeollamadas, plataformas virtuales...

Formato de presentación del trabajo que se les pide con los pasos claros que deben seguir y apoyando en tareas de lecto-escritura y comprensión.

Evaluación sobre el trabajo presentado como resultados finales.
(Evaluamos lo que hacen)

Criterios organizativos.

Establecer los días del mes que se van a emplear, o la hora semanal fija de utilización en informática.

Posibilidad de ampliar el tiempo de trabajo con medios digitales, y no centrarlo siempre en repetir las mismas materias, hacerlo de manera transversal.

Preparar el material antes de comenzar la puesta en práctica y tener una alternativa planificada.

Plantear diferentes tipos de actividades en el desarrollo de las clases.

Utilizar y alternar las modalidades de trabajo. Individual, pequeño grupo, colaborativo, competitivo... Metodologías de seguimiento, descubrimiento, investigación, problemas, resolución...)

Permitir la participación de todos los alumnos y su implicación en el proceso de integración de las TIC en la clase.

Almacenaje de los resultados.

El trabajo de los alumnos, puede ser guardado en una carpeta con su nombre en el pincho, o en el ordenador que suelen utilizar.

Dependiendo del modelo de trabajo (presencial o a distancia) por la situación de emergencia, se podrán utilizar medios digitales para el almacenamiento del trabajo.

Acogida de los profesores nuevos.

El coordinador TIC o la directora realizarán una sesión explicativa de las actuaciones TIC del centro:

- Acceso a los ordenadores del centro.
- Uso del servidor interno.
- Acceso y uso del aula Virtual.

Infraestructuras y equipamiento.

Formación del profesorado

Durante el curso 23-24 el profesorado del centro realizó una autoevaluación de su competencia digital con la herramienta de la junta SELFIE, teniendo un resultado medio-bajo en la formación del profesorado en competencia digital. La recomendación del CFIE para llevar a cabo una mejor adecuación de los docentes a esta situación fue llevar a cabo una formación desde el CRPTIC. Después de valorar realizar esta formación en el claustro de profesores el curso 23-24 realizamos una formación sobre diseño e impresión digital.

Entorno familiar e institucional

Para llevar a cabo este plan, debemos contar con la colaboración de las familias al utilizar de la manera más autónoma posible las nuevas tecnologías. Cada vez es mayor en nuestra sociedad realizar trámites de manera digital, el uso de plataformas para las becas, lectura de correos institucionales incluso búsqueda de ofertas de servicios de apoyo, son prácticas necesarias para las familias de nuestros alumnos. Debemos asegurarnos el uso habitual de las TIC en toda nuestra comunidad educativa para facilitar el acceso de manera competente.

Apoyo institucional.

Contamos con el apoyo de asesoría del CFIE y mentoras digitales, que nos aconsejan a la hora del itinerario formativo a elegir.

Gestión y organización

Para la gestión del centro es necesaria una serie de trámites informáticos desde los que poder trabajar con la administración.

STYLUS: Aplicación para la dirección del centro desde la que se realizan gestiones administrativas competentes a dirección.

EDUCACYL: Portal de educación de la Junta de Castilla y León al que tienen acceso los docentes. Incluye el paquete de OFFICE 365 y cuenta de la Junta de Castilla y León.

EXCEL con la PGA y memoria del centro.

La dirección es: Z/Administrador y profesionales/Colegio o en el ordenador del despacho de dirección en la carpeta Dirección de Centro ubicada en D (ordenador de la izquierda).

Organización de los recursos materiales y servicios.

El Centro Educativo promueve el uso de las nuevas tecnologías y de los recursos didácticos que ofrece internet dentro del ámbito del aprendizaje escolar en los términos establecidos en la planificación curricular para el alumnado.

Mantenimiento y actualización de equipamiento y servicios.

La dotación TIC del colegio tiene cierta antigüedad y se va renovando en la medida de lo posible:

- Ordenadores de la sala de profesores: Se realiza el mantenimiento por la empresa CHD.
- Ordenadores de la sala de informática: Se van actualizando según posibilidad presupuestaria y necesidad.
- Tablet digitales: 10 años de antigüedad la mayoría, aunque en el 20-21 se adquirieron otras 3 y en el 23-24 otra más.

- **Conexión a internet:** Ha mejorado hasta hacerla asequible al trabajo al instalar la fibra en el centro.
- **Servidor de asociación:** Creado por empresa externa y con persona de referencia de la empresa "CHD".

Criteria de seguridad y confidencialidad

No se permite el uso del móvil en el centro por parte de los alumnos, teniendo que dejarlos en su mochila o abrigo sin sonido o apagados. Se permite llevarlo a las salidas. Será necesaria la actualización del PEC y RRI.

No se puede utilizar la imagen de los alumnos, salvo para las publicaciones de noticias hechas desde el centro y aprobadas por gerencia. También se utilizarán para realizar trabajos en aplicaciones online o presentaciones para los alumnos (PPT, Kahoots, WIX...)

El centro solicita a las familias las autorizaciones pertinentes para subir imágenes de las actividades, fotos de alumnado... Respetando la libertad de cada alumno para aceptar o rechazar su concesión.

Las contraseñas de acceso a usuarios a MEC (Ministerio de Educación y Ciencia) serán personales e intransferibles a los alumnos, no debiendo comunicarlas a los profesionales.

Los usuarios y contraseñas de equipos serán conocidos por el profesorado que se deberá responsabilizar de su uso.

Renovación y reciclado de equipos

Dependerá de las necesidades del centro y de los recursos disponibles desde gerencia-entidad titular del centro.

No se puede realizar una planificación de la renovación de los equipos dado que cada vez que tienen una avería, la empresa CHD la soluciona con rapidez, y en caso de rotura, se reemplazan en plazos asumiblemente rápidos.

Desde la asociación tenemos un contrato de mantenimiento con la empresa que nos facilita los trámites enormemente.

Presencia e identidad digital del centro en internet

La identidad digital del centro debe basarse en los mensajes que se publican y lo que se transmite en ellos. La idea de la presencia en línea, cada día está más supeditada a salir en búsquedas debiendo actualizarnos y proponer desde el centro un mensaje en redes sociales que posibilite a las personas que accedan a nuestras publicaciones, identificarse con nuestra cultura digital y definiéndonos.

En el curso 23-24 se generó una página web específica del centro educativo y desde la asociación (titular de la entidad), se crearon redes sociales.

Evaluación, seguimiento y revisión del plan

El objetivo principal de evaluar el Plan TIC del centro será valorar su introducción, comprobar los resultados y el seguimiento del mismo.

En octubre del 24-25, se ha revisado nuevamente el plan de trabajo, actualizando las medidas propuestas por la certificación y adecuando el plan a la realidad de este nuevo curso.

Dado que este año trataremos de certificar el colegio por parte de la Dirección provincial con evaluadores externos al colegio, en el tercer trimestre, esto nos servirá de referencia para conocer qué aspectos debemos mejorar y tener en cuenta sobre nuestras actuaciones.

Cronograma de mejoras de equipos.

	2024-2025		2026	2027
Tablets	Revisar y actualizar en el primer trimestre			Revisar y adquirir en caso de que fuese necesario alguna Tablet.
Ordenadores		Revisar los servidores y hacer una limpieza general de los archivos.		Actualizar los equipos informáticos. Ordenadores de la sala de informática.
Instalación	Mejorar la conexión entre los ordenadores de la sala de profesores.			

Se genera un cuestionario para las familias sobre la disposición de recursos digitales en casa, y la posibilidad de su uso y se enviará a lo largo de este primer trimestre.